

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
EDUKACJA Wczesnoszkolna
KLASA 1**

Nauczyciele:

mgr Alina Czekala-Skrzypczak
mgr Patrycja Kempka
mgr Ewelina Łuka- Małecka
mgr Anna Muszyńska

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

Ocenę 6 – wspaniale – otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- Wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- Samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- W sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- Podejmuje działania z własnej inicjatywy.

Ocenę 5 – bardzo dobrze – otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową – wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- Potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- Pracuje samodzielnie i starannie,
- Rzadko popełnia błędy,
- Jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4 – dobrze – otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- Często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- Samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- W niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów czasami popełnia błędy.

Ocenę 3 – postaraj się – otrzymuje uczeń, który:

- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,

- Najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania, często popełnia błędy,
- Korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2 – pracuj więcej – otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- Pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,
- Pracuje niestannie,
- Często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1 – poniżej oczekiwań – otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności, które są najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- Nie rozumie elementarnych pojęć,
- Nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa 1

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań 1p	Pracuj więcej – 2p	Postaraj się – 3p	Dobrze – 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
POLONISTYCZNA	CZYTANIE	Nie opanował techniki czytania. Uczeń ma trudności w głoskowaniu prostych wyrazów, zniekształca je. Nie wykazuje chęci podejmowania prób czytania, mimo wsparcia nauczyciela.	Czyta pojedyncze wyrazy lub bardzo proste zdania z pomocą nauczyciela. Ma duże trudności w łączeniu liter w sylaby, a sylab w wyrazy. Rozumienie tekstu Jest fragmentaryczne, wymaga stałego kierowania i podpowiedzi. Rzadko podejmuje próby samodzielnego czytania.	Czyta wolno, głoskami lub sylabami z częstymi błędami. Potrzebuje wsparcia nauczyciela przy łączeniu sylab i wyrazów. Rozumienie tekstu jest ograniczone do odpowiedzi na proste pytania. Ma trudności z zapamiętaniem kolejności zdarzeń i wskazaniem sensu całości.	Czyta poprawnie wyrazami. Nie zawsze zachowuje płynność i odpowiednie tempo. Rozumie treść czytanego tekstu, odpowiada na pytania (wskazuje bohaterów i wydarzenia)	Czyta płynnie, popełnia nieliczne błędy. Rozumie sens czytanego tekstu i odpowiada na pytania dotyczące treści, wskazać bohaterów i wydarzenia. Wykazuje zainteresowanie lekturą.	Czyta płynnie i wyraźnie całymi zdaniami, dostosowując tempo i intonację do treści. Bardzo dobrze rozumie czytany tekst, potrafi wskazać główną myśl, bohaterów, kolejność zdarzeń, udziela odpowiedzi pełnymi zdaniami. Samodzielnie sięga po książki i inne teksty.

	MÓWIENIE	Nie podejmuje prób wypowiedzania się. Nie rozumie pytań i poleceń. Nie uczestniczy w rozmowach mimo zachęt i pomocy.	Wypowiada się pojedynczymi słowami. Wypowiedzi są mało zrozumiałe, niespójne. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniu lub treści ilustracji. Posiada ubogie słownictwo.	Wypowiada się zdaniami prostymi. Wypowiedzi mało zrozumiałe, z błędami językowymi. Posiada mały zasób słownictwa. Uczestniczy w rozmowach głównie wtedy, gdy jest pytany.	Wypowiada się zdaniami, stara się zachować logiczność wypowiedzi i poprawność językową. Wypowiedzi są krótkie i schematyczne. Posiada wystarczający zasób słownictwa.	Wypowiada się pełnymi zdaniami, poprawnie i zrozumiale. Zachowuje logiczny układ wypowiedzi. Często uczestniczy w rozmowie, ma bogaty zasób słownictwa.	Wypowiada się płynnie, logicznie i wyraźnie. Samodzielnie rozwija wypowiedź, używa bogatego słownictwa. Potrafi dostosować styl wypowiedzi do sytuacji.
	SŁUCHANIE	Nie słucha poleceń i czytanych tekstów. Nie reaguje na polecenia i pytania. Całkowicie ignoruje zasady kultury słuchania.	Ma problemy ze skupieniem uwagi. Rozumie fragmenty poleceń, nie zawsze wykonuje je poprawnie. Odpowiada tylko na proste pytania. Wymaga wsparcia do przestrzegania zasad kultury słuchania.	Ma trudności z koncentracją uwagi. Rozumie proste polecenia, wykonuje je z pomocą nauczyciela. Wymaga wsparcia by skupić się na wypowiedzi.	Rozumie polecenia, czasami wymaga wsparcia. Słucha wypowiedzi, czasami się dekoncentruje. Potrafi odpowiadać na proste pytania, nie zawsze stosuje zasady kultury słuchania.	Uważnie słucha i dobrze rozumie treści wypowiedzi. Prawidłowo reaguje na polecenia. Odpowiada na pytania. Przestrzega zasad kultury słuchania.	Słucha z dużą uwagą i koncentracją. Zawsze rozumie treść wypowiedzi i poprawnie reaguje. Bez problemów odpowiada na wszystkie pytania. Stosuje zasady kultury słuchania.

POLONISTYCZNA	PISANIE	Nie opanował umiejętności pisania. Nie potrafi czytelnie zapisać liter, sylab i prostych wyrazów. Nie pisze z pamięci.	Pismo jest często nieczytelne i zniekształcone. Pisząc (ze słuchu lub przepisując) popełnia liczne błędy. Nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, myli liniaturę oraz wielkie litery z małymi.	Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając błędy. Nie zawsze przestrzega prawidłowego zapisu w liniaturze. Przepisując tekst nie zachowuje prawidłowego kształtu liter i ich połączeń.	Pisze z pamięci i ze słuchu popełniając sporadycznie błędy. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń.	Pisze z pamięci i ze słuchu z niewielkimi błędami. Pisze prawidłowo w liniaturze, zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Bezbłędnie przepisuje tekst.	Pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu. Zachowuje prawidłowy kształt liter i ich połączeń. Prawidłowo rozmieszcza tekst na stronie, bezbłędnie przepisuje tekst. Samodzielnie tworzy krótkie teksty.
	KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	Nie opanował podstawowych umiejętności językowych. Nie wyróżnia zdań, wyrazów, sylab, głosek, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie rozpoznaje samogłosek i spółgłosek. Nie zna alfabetu w stopniu umożliwiającym mu czytanie i pisanie. Nie układa wyrazów i zdań z rozsypanek, nie zna rodzajów zdań.	Posługuje się językiem w ograniczonym zakresie. Nie wyróżnia zdań, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby. Z pomocą nauczyciela określa samogłoski i spółgłoski. Tylko z pomocą nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Nie rozpoznaje zdań oznajmujących, pytających, rozkazujących.	Mówi w sposób zrozumiały z częstymi błędami językowymi. Popełnia błędy przy wyróżnianiu zdań, wyrazów, sylab, głosek. Dzieli krótkie wyrazy na sylaby, myli się w określaniu samogłosek i spółgłosek. Pod kierunkiem nauczyciela układa wyrazy i zdania z rozsypanek. Myli rodzaje zdań.	Komunikuje się zrozumiale, czasem popełnia błędy językowe. Poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Popełnia nieliczne błędy przy układaniu wyrazów i zdań z rozsypanek, potrafi samodzielnie skorygować błędy.	Posługuje się językiem poprawnie. Wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski. Układa wyrazy i zdania z rozsypanek, rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące. Tworzy spójne i logiczne wypowiedzi.	Swobodnie i płynnie posługuje się językiem. Podejmuje dodatkowe aktywności językowe. Samodzielnie, biegle i poprawnie wyróżnia zdania, wyrazy, sylaby, głoski. Dzieli wyrazy na sylaby, rozpoznaje samogłoski i spółgłoski w tekście. Samodzielnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek.

MATEMATYCZNA	ROZUMIENIE LICZB	Nie rozumie pojęcia liczby i jej zastosowania. Nie potrafi policzyć elementów zbiorów.	Wymaga wsparcia przy prostych zadaniach liczbowych. Dodaje i odejmuje w zakresie 10 na konkretach. Z pomocą nauczyciela, porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Liczy w zakresie 10 na konkretach. Popełniania liczne błędy wykonując działania na liczbach. Porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Poprawnie rozumie i wykonuje działania na liczbach: dodaje i odejmuje w pamięci lub na konkretach w zakresie 20. Porównuje liczby z użyciem znaków $<$, $>$, $=$.	Liczy sprawnie, dokonuje obliczeń w pamięci w zakresie co najmniej 20. Porównuje liczby stosując określenia większa, mniejsza, równa.	Liczy sprawnie, bezbłędnie dokonuje obliczeń w pamięci. Rozumie i wykonuje bezbłędnie dodawanie i odejmowanie w zakresie co najmniej 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Wykazuje zainteresowanie matematyką.
	CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	Nie potrafi rozwiązać typowych i prostych zadań tekstowych. Nie potrafi ułożyć treści zadania do działania lub rysunku.	Nie rozumie treści zadania tekstowego. Wymaga wsparcia, wykonując proste zadania tekstowe. Z pomocą układa treść zadania do działania lub rysunku.	Rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem. Z pomocą układa treści zadania do ilustracji.	Układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe. Układa treści do rysunku i działania arytmetycznego sporadycznie popełniając błędy.	Samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Samodzielnie rozwiązuje i układa zadania tekstowe złożone. Potrafi wyjaśnić swoje rozumowanie i zastosować wiedzę w nowych sytuacjach.

	POJĘCIA GEOMETRYCZNE	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje podstawowe figury geometryczne.	Rozpoznaje figury geometryczne, określa właściwości figur z pomocą nauczyciela, mierzy odcinki.	Rozpoznaje figury geometryczne, zna właściwości figur, mierzy odcinki.	Zna nazwy i rozpoznaje figury geometryczne, rysuje odcinki i figury.
--	-------------------------	---	---	--	---	--	--

	MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH	Nie zna nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia. Nie zna monet i banknotów.	Popelnia liczne błędy posługując się znajomością monet i banknotów, kalendarza, nazw dni tygodnia, miesięcy, pór roku.	Zna monety i banknoty. Określa czas za pomocą zegara (pełne godziny w systemie 12- godzinnym) i kalendarza. Nazywa dni tygodnia, miesiące, pory roku popełniając nieznaczne błędy.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, stosuje poznane wiadomości.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń pieniężnych.	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, zapisuje i ustawia pełne godziny na zegarze, biegle liczy pieniądze, zna jednostki miary, dokonuje obliczeń z jednostkami monetarnymi, odczytuje pełne godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, nie wie jak zachować się w sytuacjach zagrożenia. Nie zna numerów telefonów alarmowych. Nie zna nazw otaczających roślin i zwierząt. Nie rozróżnia pór roku. Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie współpracuje w grupie.	Z pomocą wymienia zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie potrafi prawidłowo zachować się w sytuacji zagrożenia. Nie opanował dokładnie numerów telefonów alarmowych. Z pomocą wymienia poznane gatunki roślin i zwierząt. Myli pory roku. Błędnie określa zmiany zachodzące w poszczególnych porach roku. Rzadko przestrzega zasad bezpieczeństwa, Wymaga wsparcia podczas współpracy w grupie.	Ma podstawowe wiadomości o wybranych gatunkach roślin i zwierząt. Niedokładnie rozumie konieczność ochrony przyrody. Potrafi wymienić tylko niektóre zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, niedokładnie pamięta numery telefonów alarmowych. Raczej przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie.	Posiada ogólną wiedzę na temat poznanych gatunków roślin i zwierząt. Wyjaśnia zmiany zachodzące w przyrodzie. Z pomocą prowadzi proste obserwacje i doświadczenia. Zna większość poznanych zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, czasami myli numery telefonów alarmowych, na ogół przestrzega zasad bezpieczeństwa. Zgodnie współpracuje w grupie.	Posiada bogatą wiedzę na temat poznanych gatunków roślin i zwierząt, rozumie konieczność ochrony przyrody, zna znaczenie pojęć związanych z ekologią, zna sposoby przystosowania zwierząt do poszczególnych pór roku. Samodzielnie prowadzi proste obserwacje i wyciąga wnioski. Chętnie pomaga i okazuje szacunek innym ludziom. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych ludzi, pamięta numery telefonów alarmowych, zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
---	---	--	---	---

Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.

MUZYCZNA		Nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek. Nie potrafi odtworzyć prostych rytmów . Nie podejmuje jakichkolwiek działań.	Podejmuje próby śpiewania poznanych piosenek, słucha muzyki. Z pomocą odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Umie zaśpiewać kilka poznanych piosenek. Słucha muzyki, ale wymaga wsparcia przy odtwarzaniu prostych rytmów na instrumentach perkusyjnych.	Chętnie śpiewa. Potrafi zilustrować ruchem muzykę, aktywnie słucha muzyki, często odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu, gra na instrumentach opracowane melodie.	Wykazuje uzdolnienia muzyczne. Potrafi ciekawie i pomysłowo zilustrować ruchem muzykę, odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Świadomie i aktywnie słucha muzyki.
PLASTYCZNO – TECHNICZNA		Nie podejmuje żadnego wysiłku w wykonanie prac. Nie potrafi zorganizować swojego warsztatu pracy.	W pracy wymaga ukierunkowania i dodatkowych wskazówek. Wykonuje prace nieestetyczne, często ich nie kończy. Wymaga wsparcia przy organizacji miejsca pracy.	Prace plastyczno-techniczne wykonuje niedokładnie i schematycznie. Z pomocą potrafi zorganizować swój warsztat pracy.	Prace plastyczno-techniczne wykonuje zgodnie z tematem ale mało twórczo. Prace są pozbawione szczegółów. Potrafi zorganizować swój warsztat pracy.	Wykonuje prace estetyczne dotyczące określonego tematu, pracuje z dużym zaangażowaniem, dobrze zna narzędzia.	Wykonuje estetyczne prace, stosuje ciekawe rozwiązania, z inicjatywy wykorzystuje różne materiały. Potrafi samodzielnie zorganizować swój warsztat pracy.

INFORMATYCZNA		Nie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.	Podczas pracy z komputerem oraz w programach używanych podczas zajęć potrzebuje ciągłej pomocy ze strony nauczyciela.	Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki. Samodzielnie włącza i wyłącza komputer. Czasami wymaga wsparcia nauczyciela.	Samodzielnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie. Tworzy prosty rysunek w edytorze grafiki. Z pomocą nauczyciela zapisuje go w pliku. Samodzielnie włącza i wyłącza komputer.	Prawidłowo i samodzielnie obsługuje komputer. Samodzielnie korzysta z programów używanych na zajęciach.	Sprawnie i samodzielnie obsługuje urządzenia cyfrowe. Biegle pracuje z wybranymi aplikacjami.
---------------	--	--	---	---	---	---	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE		Uczeń nie uczestniczy w zajęciach, odmawia wykonywania ćwiczeń, nie respektuje zasad, stwarza zagrożenie dla siebie i innych, nie wykazuje żadnej aktywności fizycznej ani zainteresowania zdrowym stylem życia. Nie podjął próby wykonania testów sprawnościowych.	Uczeń rzadko uczestniczy w zajęciach, niechętnie wykonuje ćwiczenia, nie rozumie znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia, nie współpracuje z grupą, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, nie korzysta z technologii wspierających ruch. Podjął próbę wykonania testów sprawnościowych, ale jej nie ukończył.	Uczeń uczestniczy w zajęciach nieregularnie lub z małym zaangażowaniem, wykonuje ćwiczenia z trudnością, wymaga wsparcia w planowaniu aktywności, niechętnie korzysta z technologii edukacyjnych, potrzebuje zachęty do udziału w zajęciach terenowych. Podjął się wykonania testów sprawnościowych i pomyślnie je ukończył.	Uczeń uczestniczy w zajęciach, wykonuje ćwiczenia z drobnymi błędami, zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia, korzysta z technologii pod opieką nauczyciela, uczestniczy w zajęciach terenowych z pomocą, potrafi pracować w grupie. Podjął próbę i ukończył testy sprawnościowe.	Uczeń aktywnie uczestniczy w zajęciach, poprawnie wykonuje ćwiczenia ruchowe, zna zasady zdrowego stylu życia, potrafi korzystać z prostych narzędzi cyfrowych wspierających aktywność, uczestniczy w zajęciach na świeżym powietrzu, respektuje zasady bezpieczeństwa i współpracuje z grupą. Podjął próbę i ukończył testy sprawnościowe.	Uczeń bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach, wykazuje wysokie kompetencje ruchowe, samodzielnie planuje i monitoruje swoją aktywność fizyczną, korzysta świadomie z technologii (np. aplikacji ruchowych), chętnie uczestniczy w zajęciach terenowych, przestrzega zasad fair play i wspiera innych uczniów. Podjął próbę i ukończył testy sprawnościowe osiągając wyniki powyżej normy.

OCENIANIE

1. W klasie pierwszej ocena na półrocze i koniec roku szkolnego ma formę oceny opisowej.
2. Ocenianie bieżące przybiera formę oceny punktowej lub komentarza.
3. Na półrocze rodzice otrzymują informację na temat postępów dziecka w formie oceny opisowej lub wypełnionej przez nauczyciela karty obserwacji, opisującej najważniejsze umiejętności.