

WYMAGANIA EDUKACYJNE
EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA
KLASA 2

Nauczyciele:

mgr Urszula Dupla
mgr Mariola Królik
mgr Agnieszka Spirydow
mgr Lidia Troczyńska
mgr Joanna Ossek

OCENIANIE, KLASYFIKOWANIE I PROMOWANIE UCZNIÓW

Ocenianie w edukacji wczesnoszkolnej jest procesem gromadzenia informacji (danych) o zachowaniu i osiągnięciach edukacyjnych ucznia. Polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów.

Cele edukacyjne

1. Wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym.
2. Przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą.
3. Dbłość o to, aby dziecko rozróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz rozumiało konieczność dbania o przyrodę.
4. Kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.

Rola, rodzaj i funkcje oceny

Rola oceniania:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;

- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnienia ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości (diagnoza) - w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i roczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości.

Funkcje oceny:

- INFORMACYJNA- co dziecku udało się poznać, zrozumieć, opanować, jakie umiejętności zdobyło, jaki był wkład pracy,
- KOREKCYJNA - co trzeba zmienić w pracy z dzieckiem, aby uzyskać lepsze efekty;
- MOTYWUJĄCA - zachęca do podejmowania dalszego wysiłku, wskazuje na możliwość osiągnięcia

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka wynikające z zaleceń zawartych w opinii/ orzeczeniu Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno - emocjonalnym.

Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów

1. Metody sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- ustnie sprawdzanie wiadomości i umiejętności uczniów,
- prace pisemne,
- karty pracy na ocenę,
- obserwacja uczenia się (praca w grupie),

- posługiwanie się książką,
- prace samodzielne,
- wykonywanie ćwiczeń praktycznych (przede wszystkim na przedmiotach „artystycznych” oraz wychowaniu fizycznym).

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów.

Formy, jakie stosuje się w edukacji uczniów klas I - III do sprawdzania wiadomości i umiejętności pracy uczniów to:

- ciche czytanie,
- głośne czytanie,
- przepisywanie tekstu,
- pisanie ze słuchu,
- pisanie z pamięci,
- wypowiedzi ustne,
- wypowiedzi pisemne,
- recytacja,
- prowadzenie zeszytu i ćwiczeń,
- samodzielne zdobywanie wiadomości, lektura,
- dostrzeganie zjawisk przyrodniczych,
- liczenie pamięciowe,
- wykonywanie i zapisywanie działań matematycznych,
- układanie i rozwiązywanie zadań,
- przeprowadzanie pomiarów,
- stosowanie technik plastycznych i technicznych,
- dokładność i estetyka wykonania prac,
- śpiewanie,
- rozpoznawanie utworów muzycznych,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych,
- sprawność fizyczna,
- praca w zespole.

3.Ocenianie z zajęć edukacyjnych i zachowania.

Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna

- śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych i zachowania jest oceną opisową,
- klasyfikacyjna ocena postępów z religii jest oceną cyfrową,
- klasyfikacyjna ocena postępów z języka angielskiego jest oceną opisową,
- w klasach I-III oceny bieżące ustala się w stopniach według następującej skali: 1p- 6p.

Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych:

- ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej
- oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali:

Skala cyfrowa	Skala słowna
6p	Wspaniale
5p	Bardzo ładnie
4p	Dobrze
3p	Postaraj się
2p	Pracuj więcej
1p	Poniżej oczekiwań

Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny, znak graficzny, gest, uśmiech nagradzający wysiłek ucznia i zaangażowanie w pracę. Wskazuje co uczeń powinien poprawić, wyeksponować.

Wymagania ogólne oraz kryteria niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

Ocenę 6p – wspaniale - otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wykazuje szczególne zainteresowania treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu,
- w sposób twórczy rozwiązuje zadania,
- podejmuje działania z własnej inicjatywy.

Ocenę 5p – bardzo ładnie - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową -wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów,
- pracuje samodzielnie i starannie,
- rzadko popełnia błędy,
- jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

Ocenę 4p – dobrze - otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową,
- często wykazuje się znajomością i rozumieniem wielu pojęć,
- samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania,
- w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów czasami popełnia błędy.

Ocenę 3p – postaraj się - otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,
- najczęściej samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania, często popełnia błędy,
- korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

Ocenę 2p – pracuj więcej - otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w podstawie programowej,
- pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia,

- pracuje niestarannie,
- często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

Ocenę 1p – poniżej oczekiwań - otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności, które są najistotniejsze oraz najbardziej konieczne,
- nie rozumie elementarnych pojęć,
- nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

4.Kryteria wystawiania ocen z zachowania.

Śródroczna i roczna ocena z zachowania jest oceną opisową. Bieżąca informacja na temat zachowania ucznia umieszczana jest w dzienniku Librus w postaci uwag pozytywnych, negatywnych i neutralnych.

W ocenianiu zachowania ucznia uwzględnia się:

- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- postępowanie zgodne z dobrem społeczności uczniowskiej,
- dbałość o honor i tradycje szkoły,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

5 .Klasyfikowanie.

1. Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym.
2. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są ocenami opisowymi.
3. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Szczegółowe wymagania edukacyjne – klasa 2

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
POLONISTYCZNA	CZYTANIE	Głoskuje, nie czyta samodzielnie.	Czyta sylabami.	Czyta wyrazami w wolnym tempie.	Czyta wyrazami ze zrozumieniem. Tempo prawidłowe.	Czyta zdaniami ze zrozumieniem, z podziałem na role.	Czyta płynnie ze zrozumieniem, z podziałem na role oraz z zastosowaniem techniki języka mówionego.
	MÓWIENIE	Wypowiada się pojedynczymi słowami, ma ubogie słownictwo.	Wypowiada się nielogicznie, niespójnie, wadliwie konstruuje zdania.	Przy pomocy nauczyciela formułuje dłuższe wypowiedzi oraz opowiada treść utworu, ilustracji itp.	Formułuje pytania do tekstu, bierze udział w zbiorowym układaniu kilkuzdaniowej, spójnej wypowiedzi.	Formułuje pytania w związku z interesującymi go tematami, posiada bogate słownictwo, indywidualnie redaguje kilkuzdaniowe wypowiedzi.	Układa samodzielnie twórcze opowiadania. Indywidualnie opowiada wysłuchany lub przeczytany tekst. Formułuje pytania do interesujących go problemów.
	PISANIE	Nie układa zdań, nie przepisuje tekstu drukowanego ani pisanego.	Układa zdania, porządkuje rozsypanki zdaniowe, nie pisze swobodnych tekstów, nie uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowych wypowiedzi.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowych wypowiedzi.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu kilkuzdaniowej wypowiedzi pisemnej na określony temat, pisze płynnie, czytelnie, tempo pisania prawidłowe.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu, indywidualnie redaguje poprawną logicznie i gramatycznie kilkuzdaniową wypowiedź pisemną.	Uczestniczy w zbiorowym redagowaniu wypowiedzi. Indywidualnie układa wielozdaniowe, twórcze wypowiedzi pisemne.

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
POLONISTYCZNA	POPRAWNOŚĆ ORTOGRAFICZNA	Nie zna i nie stosuje podstawowych zasad ortograficznych.	Zna, ale nie potrafi zastosować podstawowych zasad ortografii i popełnia liczne błędy.	Zna i stosuje podstawowe zasady ortografii, popełnia błędy w przepisywaniu tekstu oraz pisaniu z pamięci i ze słuchu.	Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przepisuje teksty pisane i drukowane, pisze poprawnie z pamięci i ze słuchu tekst obejmujący poznany materiał ortograficzny, popełniając drobne błędy.	Stosuje zasady ortograficzne. Pisze niemalże bezbłędnie z pamięci i ze słuchu.
	KSZTAŁCENIE JĘZYKOWE	Nie rozpoznaje i nie nazywa omawianych pojęć gramatycznych.	Tylko z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne.	Nie zawsze rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne.	Rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne, popełniając nieliczne błędy.	Rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne.	Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne.
MMMMMMMMMMMMMM	ROZUMIENIE LICZB	Nie rozumie pojęcia liczby, nie umie wymienić liczb parzystych i nieparzystych, nie zna tabliczki mnożenia. Dodaje i odejmuje z pomocą nauczyciela.	Dodaje i odejmuje w zakresie 10 i 20 bez przekroczenia progu dziesiątkowego, mnoży w zakresie 20 na konkretnych z pomocą nauczyciela.	Dodaje i odejmuje w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy. Mnoży i dzieli w zakresie 30 z pomocą nauczyciela.	Zna i stosuje tabliczkę mnożenia i dzielenia w zakresie 30, popełnia nieliczne błędy. Dodaje i odejmuje w zakresie 50.	Mnoży i dzieli w zakresie 50. Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami.	Biegły wykonuje działania w pamięci. Dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie 50.

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
MATEMATYCZNA	CZYTANIE TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH	Nie wyróżnia danych, szukanych, nie dostrzega związku między nimi.	Wyróżnia dane i szukane, nie dostrzega związku między nimi, z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe.	Wyróżnia dane i szukane, dostrzega związku między nimi, rozwiązuje zadania przedstawione rysunkiem, nie układa treści zadania do ilustracji, umie rozwiązać proste zadanie tekstowe.	Układa treść zadania do ilustracji, umie przy pomocy nauczyciela rozwiązać zadanie tekstowe złożone.	Umie samodzielnie rozwiązać złożone zadanie tekstowe, rozwiązuje zadania tekstowe na porównanie różnicowe. Układa samodzielnie treść zadań	Samodzielnie układa złożone zadania tekstowe, rozwiązuje i układa zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.
	POJĘCIA GEOMETRYCZNE	Nie rozpoznaje i nie nazywa podstawowych figur geometrycznych	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela.	Rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne z pomocą nauczyciela. Kreśli odcinki i łamane.	Kreśli odcinki i łamane, z pomocą nauczyciela, mierzy długości odcinków.	Kreśli odcinki i łamane, mierzy długości odcinków. Z pomocą nauczyciela rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową. Z pomocą nauczyciela posługuje się jednostkami miary.	Kreśli odcinki i łamane, mierzy długości odcinków, rysuje odręcznie prostokąty wykorzystując sieć kwadratową. Posługuje się jednostkami miary.
	MATEMATYKA W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH	Nie zna jednostek miar, nazw dni tygodnia, miesięcy i pór dnia i roku. Nie odczytuje godzin na zegarze.	Zna podstawowe jednostki miary, nazywa dni tygodnia, odczytuje godziny na zegarze przy pomocy nauczyciela stosuje poznane wiadomości.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje godziny na zegarze stosuje wiadomości z nielicznymi błędami.	Zna podstawowe jednostki miary, nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje, samodzielnie zapisuje pełne godziny na zegarze.	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, odczytuje pełne godziny w systemie 12- i 24-godzinnym, zna wszystkie jednostki miary, wykorzystuje dane z tabeli do rozwiązywania zadań	Zna podstawowe jednostki miary, zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, zna i stosuje wszystkie jednostki miary, odczytuje godziny w systemach 12- i 24- godzinnym.

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA		Nie zna zasad ruchu drogowego, nie orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw otaczających go roślin i zwierząt. Nie zna zasad udzielania pierwszej pomocy.	Słabo orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna nazw zawodów, nie zna się na kalendarzu. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy	Orientuje się w najbliższym otoczeniu, nie zna elementów pogody, rozpoznaje najczęściej występujące rośliny i zwierzęta, Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Zna nazwy miast i wsi w najbliższej okolicy, wyróżnia podstawowe części roślin, zna zasady przechowywania produktów żywnościowych. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Bardzo dobrze zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, wyróżnia zawody, zna podstawowe warunki życia roślin i zwierząt, zna i stosuje zasady higieny, zna elementy pogody. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.	Znakomicie zna najbliższą okolicę, bezpiecznie porusza się w szkole i poza nią, zna i stosuje zasady higieny. Wie jak racjonalnie się odżywiać, zna wartości odżywcze produktów spożywczych, rozumie konieczność ochrony środowiska. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
Głównym kryterium oceniania edukacji artystyczno – ruchowej jest: stopień indywidualnego zaangażowania ucznia, wysiłek włożony w wykonywaną pracę, osobiste predyspozycje ucznia.							
PLASTYCZNO-TECHNICZNA		Jest często nieprzygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, wykonuje je według prostych schematów, estetyka prac budzi zastrzeżenia.	Niewłaściwie interpretuje temat, rozmieszczanie poszczególnych elementów na pracy plastycznej i dobór kolorów budzi zastrzeżenia, niezbyt estetyczne wykończenie pracy.	Poprawnie interpretuje temat, nie zawsze prawidłowo rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, stara się właściwie dobrać kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy	Jest zawsze przygotowany do zajęć plastyczno – technicznych, prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej. Dbą o estetykę pracy.	Prawidłowo interpretuje temat, poprawnie rozmieszcza poszczególne elementy na pracy plastycznej, właściwie dobiera kolory, dba o estetyczne wykończenie pracy.	Stosuje różnorodne materiały, techniki i formy, prawidłowo interpretuje temat pracy plastycznej. Właściwie dobiera kolory, dba o estetykę pracy. Tworzy prace przestrzenne.

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
MUZYCZNA		Nie zna słów i melodii poznanych piosenek, nie potrafi zaśpiewać indywidualnie i zbiorowo poznanej piosenki.	Umie zaśpiewać poznane piosenki z pomocą nauczyciela, ma kłopoty z linią melodyczną i rytmiczną, nie zna dobrze słów.	Śpiewa piosenki indywidualnie i zbiorowo. Nie ma kłopotów z linią melodyczną i rytmiczną.	Śpiewa piosenki, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych, tworzy proste układy muzyczne z wykorzystaniem instrumentów.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów muzycznych.	Śpiewa zbiorowo i indywidualnie poznane piosenki, określa nastrój utworów muzycznych, odtwarza je ruchem i za pomocą środków plastycznych, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych, układa melodię do wybranych tekstów.
WYCHOWANIE FIZYCZNE		Ćwiczy niechętnie, wymaga stałej pomocy i mobilizacji, nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Ćwiczy wolno, niepewnie, niesamodzielnie, wymaga częstej pomocy, ale stara się. Uczestniczy w zabawach, grach ruchowych, ale szybko się zniechęca i wycofuje z zabawy. Zapomina często o stroju gimnastycznym.	Przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Czasami nie ćwiczy z powodu braku odpowiedniego stroju.	Dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, uczestniczy w zabawach rytmicznych – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, często ma odpowiedni strój.	Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia gimnastyczne chętnie uczestniczy w zabawach rytmicznych – ruchowych, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, ma zawsze odpowiedni strój.	Uczestniczy zgodnie z regułami w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki, dba o prawidłową postawę.

Edukacja	Umiejętności	Poniżej oczekiwań - 1p	Pracuj więcej - 2 p	Postaraj się -3 p	Dobrze - 4p	Bardzo ładnie – 5p	Wspaniale – 6p
INFORMATYCZNA		Nie opanował umiejętności i wiedzy z zakresu posługiwania się iPadem, nie wykonuje poleconych zadań, ignoruje regulamin pracowni oraz zasady bezpiecznej i higienicznej pracy	Częściowo opanował wiedzę i umiejętności z zakresu posługiwania się iPadem, zna terminologię informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach.	Ma niewielkie problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności z zakresu posługiwania się iPadem, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie.	Dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu posługiwania się iPadem, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje iPada, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań, osiąga dobre efekty podczas realizacji zadań, potrafi wyszukać potrzebne informacje we wskazanym miejscu, z niewielką pomocą, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie.	Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych podstawą programową, sprawnie posługuje się iPadem i zdobytymi wiadomościami, problemy teoretyczne i praktyczne rozwiązuje samodzielnie, operuje bogatym słownictwem z zakresu informatyki i potrafi je wykorzystać. Potrafi pracować w kilku aplikacjach jednocześnie.	Wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu konkretnych problemów, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, doskonale posługuje się iPadem, samodzielnie pokonuje trudności, doskonale radzi sobie w posługiwaniu się poznanymi aplikacjami.

Wrzesień 2025 r.