

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
KLASA I - ROK SZKOLNY 2025/2026
NEW ENGLISH ADVENTURE 1**

Nauczyciele: Anna Pietrasik, Mariola Królik

I. Zasady ogólne

1. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
2. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową.
7. Oceny bieżące wyraża się w sześciostopniowej skali - od 1 do 6.
8. Ocenianie bieżące ma charakter ciągły i może być wyrażone w formie pisemnej i ustnej.
9. Oceny bieżące mają charakter słowny lub cyfrowy i ustalone są wg skali:

Skala cyfrowa	Skala słowna
6	wspaniale
5	bardzo ładnie
4	dobrze
3	postaraj się
2	pracuj więcej
1	poniżej oczekiwań

10. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
 - a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
11. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w statucie szkoły.
12. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie szkoły.
13. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie Szkoły).

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne.

3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w Statucie.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie ze Statutem Szkoły.

II. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen ze skali:

Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie	

	wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.
Umiejętności		<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	

		<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia nie są płynne • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i> • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.	
--	--	--	---	--	---	--

HELLO!						
OCENA	1	2	3	4	5	6
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 2-3).	
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
		1. Przybory szkolne, 2. Zwroty na powitanie i pożegnanie, 3. Konstrukcja I'm (Anna), 4. Kolory, 5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów.				
UMIEJĘTNOŚCI		Zadania na rozumienie ze	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na	Rozumie większość komunikatów	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych	

		słuchu sprawiają mu trudność.	słuchanie.	słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje przybory szkolne i kolory zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, • Przedstawia się innym, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenki.	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • Nazywa przybory szkolne i kolory, • Wita się i żegna z innymi, • Przedstawia się, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenki.	

MY FACE						
OCENA	1	2	3	4	5	6
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–11).	
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	

		1. Części twarzy, 2. Kolory, 3. Słowa opisujące nastrój 4. Przymiotniki: big, small, 5. Konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad, 6. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje części twarzy, kolory i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • Nazywa części twarzy, kolory i przymiotniki, • Opisuje zabawkę, własny wygląd oraz innych osób, małe i duże przedmioty oraz nastroje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy części twarzy i kolory, • Poprawnie mówi rymowankę,	

			na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Z problemami powtarza rymówankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę		śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
--	--	--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 1

ANIMALS

OCENA	1	2	3	4	5	6
	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
WIEDZA: znajomość środków językowych		Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 12-19).	

UMIEJĘTNOŚCI		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	1. Zwierzęta, 2. Kolory, 3. Liczby 1-5, 4. Przymiotniki: <i>big, small</i>, 5. Konstrukcja <i>It's.../ It isn't...</i>, 6. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników.				
		Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie większość komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Rozumie szczegółowo komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta, kolory i przymiotniki zgodnie z	Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową.	Uczeń: • Nazywa zwierzęta, kolory i przymiotniki, • Opisuje zwierzęta, • Zna i stosuje liczby 1-5, • Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału,	

		wykonuje zadania z pomocą innych osób.	usłyszanyimi nazwami, • Rozumie liczby 1-5, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Píše po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		• Poprawnie czyta nazwy zwierząt, kolorów i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę	
--	--	--	---	--	--	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 2

MY TOYS

OCENA	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie

WIEDZA: znajomość środków językowych	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 20-27).	programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
		1. Zabawki, 2. Kolory, 3. Liczby 1-10, 4. Figury geometryczne, 5. Przymiotniki: <i>big, small</i> , 6. Konstrukcja: <i>It's...</i> , 7. Pytania <i>Is it...?</i> 8. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników.				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje zabawki,	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje,	Uczeń: - Nazywa zabawki, kolory, figury geometryczne i przymiotniki, - Opisuje zabawki, - Zna i stosuje liczby 1-10, - poprawnie reaguje na polecenia i	

		na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	kolory, figury geometryczne i przymiotniki zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Rozumie liczby 1-10, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	wykonuje zadania z pomocą innych osób.	pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zabawek, kolorów, figur i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
--	--	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 3

FOOD

OCENA	1	2	3	4	5	6
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKAC.	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych .
WIEDZA: znajomość środków językowych	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 28-35).	
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
		1. Produkty spożywcze, 2. Konstrukcje <i>I like..., I don't like...</i> , 3. Pytania o preferencje <i>Do you like...?</i> 4. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych.				
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i

		mu trudność.				
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Píše po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: • Nazywa produkty spożywcze, • Pyta o preferencje, • Opisuje preferencje, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.

Uczeń rozwiązuje TEST NR 4

MY BODY

OCENA	1	2	3	4	5	6
	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
WIEDZA: znajomość środków językowych		Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 36-43).	
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Części ciała, 2. Przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> , 3. Konstrukcja: <i>I've got...</i> , 4. Pytania i polecenia dotyczące części ciała.					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie
		Z pomocą	Uczeń:	<u>Z pomocą</u> nauczyciela	Uczeń:	

	stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje części ciała zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• Nazywa części ciała, • Opisuje wygląd, • Mówi o swoim ulubionym sporcie, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy części ciała i przymiotników, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
--	---	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 5

MY HOUSE

OCENA	1	2	3	4	5	6
	Nie opanował	NISKI STOPIEŃ	PODSTAWOWY	ŚREDNI STOPIEŃ	WYSOKI STOPIEŃ	Uczeń w wysokim

	podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
WIEDZA: znajomość środków językowych	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 44-51).	
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Miejsca w domu. 2. Przedmioty w domu, 3. Konstrukcje: <i>It's...</i> , <i>It isn't in...</i> , 4. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu.					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym	Uczeń: W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną:	Uczeń: - Nazywa miejsca i przedmioty w domu, - Podaje miejsce położenia przedmiotów,	

	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• Wskazuje miejsca i przedmioty w domu zgodnie z usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	• Opisuje swój dom i pokój, • poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy miejsc i przedmiotów w domu, • Poprawnie pisze nazwy miejsc w domu, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
--	---	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 6

MY CLOTHES

OCENA	1	2	3	4	5	6
	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w

WIEDZA: znajomość środków językowych	elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52-59).	podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	
	1. Ubrania, 2. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i> , 3. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną:	Uczeń: - W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, - Wskazuje ubrania zgodnie z usłyszanymi	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: - Nazywa ubrania, - Opisuje wybraną postać, - Opisuje pogodę - Poprawnie reaguje na polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, - Poprawnie czyta nazwy ubrań,	

	umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Pisze po śladzie, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.		• Poprawnie pisze nazwy kolorów, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
--	---	--	---	--	---	--

Uczeń rozwiązuje TEST NR 7

MY PARTY

OCENA	1	2	3	4	5	6
	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-
WIEDZA: znajomość środków językowych		Uczeń zna i stosuje kilka podstawowych słów.	Uczeń zna i stosuje część podstawowych słów i zwrotów.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów.	Zna i stosuje <u>wszystkie</u> poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60-67).	

	nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i własnych wypowiedziach.	gramatycznych.
	1. Zwierzęta domowe, 2. Zwierzęta dzikie, 3. Konstrukcja <i>I'm...</i>, 4. Konstrukcja <i>It's...</i> 5. Konstrukcja <i>I'm wearing...</i>, 6. Konstrukcja <i>I like...</i>, 7. Konstrukcja <i>I've got...</i>, 8. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich.					
UMIEJĘTNOŚCI	Nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej. Uczeń nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych.
		Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę	Uczeń: • W większości poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, • Wskazuje zwierzęta zgodnie z	<u>Z pomocą</u> nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z	Uczeń: • Nazywa zwierzęta, • Opisuje zwierzęta, • Podaje, które zwierzęta lubi, a których nie, • Mówi o posiadaniu zwierząt, • poprawnie reaguje na polecenia i	

	są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	usłyszanymi nazwami, • Poprawnie reaguje na niektóre polecenia i pytania dotyczące poznanego materiału, • Częściowo poprawnie czyta poznane słowa, • Częściowo poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Z problemami powtarza rymowankę, śpiewa piosenkę czy powtarza historyjkę.	pomocą innych osób.	pytania dotyczące poznanego materiału, • Poprawnie czyta nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Poprawnie pisze nazwy zwierząt, zabawek i produktów spożywczych, • Poprawnie mówi rymowankę, śpiewa piosenkę czy odgrywa historyjkę.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 8						

Wrzesień 2025 r.