

**Szkoła Podstawowa
im. Powstańców Wielkopolskich
ul. Parkowa 8, 89-300 Wyrzysk
tel./fax 67 286 24 81
REGON 000264905**

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Powstańców Wielkopolskich
w Wyrzysku**



Rok szkolny 2025/2026

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W WYRZYSKU OBEJMUJE:**

- I. Kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- II. Podstawa prawna
- III. Główne cele wychowawcze szkoły
- IV. Diagnoza środowiska szkolnego
- V. Charakterystyka środowiska wychowawczo–profilaktycznego szkoły
(czynniki ryzyka, czynniki chroniące)
- VI. Priorytety do pracy w roku szkolnym 2025/2026
- VII. Misja Szkoły
- VIII. Wizja szkoły
- IX. Wzór absolwenta Szkoły Podstawowej w Wyrzysku
- X. Formy oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych
- XI. Metody pracy
- XII. Zasady współpracy z rodzicami
- XIII. Zasady współpracy ze środowiskiem pozaszkolnym
- XIV. Stałe imprezy szkolne
- XV. Struktura oddziaływań wychowawczych
- XVI. Działania wychowawczo-profilaktyczne zaplanowane do realizacji
w roku szkolnym 2025/2026
- XVII. Raport z wyników ewaluacji wewnętrznej
- XVIII. Spodziewane efekty
- XIX. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego

I. KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

- 1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.*
- 2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.*
- 3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.*
- 4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.*
- 5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.*
- 6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.*
- 7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.*
- 8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.*

II. PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r.)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982r (Dz.U.z2018r. poz.969).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (Dz.U. 2021 poz. 1119).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Nowelizacja Ustawy o Przeciwdziałaniu Narkomanii z 21 sierpnia 2018r .(Dz.U. z 2018r.poz.1030).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U.z2020r.poz. 1327)
- Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2019 r. ze zm.).
- Ustawa z dnia 19.08.1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2020 poz. 685)
- Rozporządzenie MEN z dnia 21.05.2001 w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 997)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniając rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. (Dz.U. 2017 poz. 1117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Karta Praw Osób Niepełnosprawnych
- Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych (Dz. U. z 2019 r. poz.796).
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Wyrzysku
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie

(Dz. U. 2023 poz. 535)

- Ustawa z dn. 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.

III. CELE PROGRAMU

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Wyrzysku jest wszechstronny rozwój ku pełnej dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, duchowej i społecznej wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania. W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawcze zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Wspieranie osobowego rozwoju uczniów jako najważniejszego czynnika chroniącego przed podejmowaniem zachowań ryzykownych:

- Wzmacnianie więzi w rodzinie.
- Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.
- Wzmacnianie poczucia wartości i kształtowanie adekwatnej samooceny uczniów.
- Wdrażanie do poszanowania wartości i norm moralnych.
- Skład społeczny klasy i jego wpływ na postępy uczniów w nauce.

2. Minimalizacja oddziaływania czynników ryzyka:

- Wdrażanie do życia w szkole i klasie.
- Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- Wdrażanie uczniów do prawidłowych nawyków związanych z ruchem drogowym i umiejętności zachowania bezpieczeństwa.
- Zaznajamianie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształcenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
- Przeciwdziałanie zażywaniu środków psychoaktywnych i innych używek (IV-VIII).
- Zaznajamianie z zagrożeniami, jakie może nieść niewłaściwe korzystanie z nowoczesnych technologii (uzależnienia, cyberprzemoc).
- Wskazywanie na związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).

- Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji seksualnej; pozyskanie wiedzy na temat organizmu ludzkiego i zachodzących w nim zmian rozwojowych w okresie prenatalnym i postnatalnym oraz akceptacja własnej płciowości. Przyjęcie integralnej wizji ludzkiej seksualności. Umiejętność obrony własnej intymności i nietykalności seksualnej oraz szacunek dla ciała innej osoby (klasy IV-VIII).

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Program wychowawczo - profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Wyrzysku oparty został na:

1. danych demograficznych;
2. obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, pozalekcyjnych oraz w czasie przerw międzylekcyjnych;
3. analizie wyników nauczania i osiągnięć uczniów;
4. sprawozdaniach z realizacji projektów, imprez, akcji;
5. analizie i wdrażaniu wniosków z nadzoru pedagogicznego;
6. analizie dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych zajęciach profilaktycznych;
7. konsultacjach i rozmowach z nauczycielami i wychowawcami klas oraz rodzicami;
8. ankietach przeprowadzonych wśród uczniów;
9. obowiązujących przepisach prawa, w tym „*Ustawie o systemie oświaty*”, *Ustawie Prawo oświatowe*, „*Podstawie programowej kształcenia ogólnego*” oraz głównych założeniach reformy systemu oświaty.

Analiza obecnego stanu szkoły

Potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem programu wychowawczo - profilaktycznego, lecz muszą uwzględniać również aktualne problemy środowiska pozaszkolnego. Uczniowie ulegają wpływom starszych kolegów, są podatni na informacje związane z wydarzeniami najbliższego otoczenia. Problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym najczęściej są przez dzieci przenoszone na teren szkoły.

Szkoła Podstawowa w Wyrzysku położona jest na uboczu miasta. Otoczona jest parkiem miejskim, w którym znajduje się amfiteatr, pływalnię, halą sportową klubu „Łobzonka” i „Orlikiem”. Uczniowie korzystają z tych obiektów podczas zajęć wychowania fizycznego. Szkoła posiada także salę gimnastyczno-widowiskową, na której odbywają się różne uroczystości oraz zajęcia gimnastyczne, szczególnie uczniów klas I - III.

Praca dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcza odbywa się w 37 salach lekcyjnych w trzech połączonych budynkach. Ponadto do powyższego zestawienia należy doliczyć pokój nauczycielski, jeden sekretariat i biuro dyrektora oraz biuro jego zastępców, a także świetlicę szkolną (dwie sale

do zajęć edukacyjno – rekreacyjnych), salkę do gimnastyki korekcyjnej, dwa gabinety pedagoga, gabinet logopedy oraz gabinet psychologa.

Budynek jest zadbane i czysty, modernizowany w związku z reformą oświaty i włączeniem dawnego gimnazjum oraz systemem pracy na jedną zmianę. Większość pomieszczeń jest wyremontowanych i wyposażonych w niezbędny sprzęt szkolny.

W placówce funkcjonują również:

- stołówka szkolna (osobny budynek)
- pracownie komputerowe
- biblioteka z czytelnią, w której mieści się Multimedialne Centrum Informacji
- gabinet pielęgniarski (budynek sali widowiskowej)
- harcówka – miejsce spotkań zuchów i harcerzy
- szkolny sklepik
- dyżurki woźnego i sprzątaczek
- Szkolna Izba Pamięci
- siłownia
- dwie sale dawnej świetlicy do gier planszowych i zabaw ruchowych
- szatnia wychowania fizycznego
- pomieszczenia socjalne dla pracowników obsługi

W czasie przerw i lekcji wychowania fizycznego uczniowie korzystają ze szkolnego boiska, na którym znajdują się wzory do zabaw ruchowych namalowane na asfalcie.

Pracę pedagogów wspierają też nauczyciele świetlicy, pomagając uczniom przy odrabianiu zadań domowych oraz pedagogzy, logopedzi, psycholog, nauczyciele współorganizujący naukę.

Poza tym w placówce zorganizowane są zajęcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zajęcia te wspierają proces nauczania, rozwój intelektualny i fizyczny ucznia, pomagają mu wyrównać braki dydaktyczne i eliminować dysfunkcje rozwojowe. W zakresie pomocy organizowane są również zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, na które kierowani są uczniowie na podstawie opinii i orzeczeń lub wskazań nauczycieli i wychowawców. W szkole zatrudnieni są nauczyciele wspomagający posiadający kwalifikacje do kształcenia specjalnego.

Wzrost niepełnych rodzin przyczynia się do wzrostu negatywnych zachowań wśród uczniów, ponieważ rodzice często w swoje rozgrywki angażują dzieci. Uczniom, którym z przyczyn rozwojowych, rodzinnych lub losowych potrzebna jest pomoc, szkoła udziela wsparcia poprzez pomoc pedagogiczną i psychologiczną udzielaną przez pedagoga szkolnego i instytucje świadczące specjalistyczne poradnictwo w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

W szkole funkcjonuje Zestaw Procedur Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych opracowany przez Radę Pedagogiczną, który jest uzupełniany i modyfikowany w miarę potrzeb oraz wzory kontraktów uczeń-nauczyciel, nauczyciel-rodzic. Rodzice mają stałą możliwość

obserwacji postępów dziecka. Mogą kontaktować się z wychowawcą oraz nauczycielami poszczególnych przedmiotów.

Szkoła zapewnienia dzieciom z rodzin ubogich dożywianie w formie obiadu finansowanego przez MGOPS w Wyrzysku.

Szkoła posiada opracowane Standardy Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. Z dokumentem zapoznano pracowników Placówki, uczniów oraz rodziców/opiekunów prawnych. Standardy Ochrony Małoletnich udostępniono w dwóch wersjach: wersji pełnej oraz wersji skróconej dla uczniów. Informacje zawarte w dokumencie dostępne są do wglądu rodziców oraz pracowników szkoły w sekretariacie szkolnym, na gazetkach szkolnych oraz na stronie internetowej, ponadto upowszechniane są wśród rodziców/opiekunów prawnych na zebraniach z rodzicami, indywidualnych konsultacjach z nauczycielami, natomiast wśród uczniów w trakcie lekcji wychowawczych i konsultacji indywidualnych.

Szkoła jest przygotowana do realizacji nauczania w formie zdalnej. W przypadku konieczności podjęcia kształcenia na odległość zajęcia prowadzone są za pośrednictwem platform: Microsoft Teams oraz Class Dojo. Nowoczesne komunikatory pozwalają na realizację podstawy programowej i umożliwiają przeprowadzenie lekcji na żywo z uczniami. Za pomocą testów on-line możliwe jest sprawdzenie przyswojonej wiedzy uczniów. Nauczyciele za pośrednictwem Internetu stwarzają możliwość rozwijania zainteresowań i talentów uczniów. Dają im okazję dodatkowego kontaktu w ramach konsultacji drogą elektroniczną. Uczniowie nabywają umiejętności samodyscypliny i samorealizacji.

V. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Program wychowawczo–profilaktyczny opracowano po zidentyfikowaniu problemów szkolnych i ryzykownych zachowań uczniów w Szkole Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich:

CZYNNIKI RYZYKA:

- absencja szkolna, wagary,
- brak lub niejasność celów życiowych,
- konflikty interpersonalne,
- niska samoocena
- napięcia emocjonalne,
- objawy nerwicowe, depresyjne, lękowe, samookaleczenia, myśli samobójcze,
- niewłaściwa postawa wobec rówieśników (wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie),
- odrzucenie przez rówieśników, izolacja
- poczucie zagrożenia przed starszymi kolegami,
- niewłaściwa postawa ucznia wobec nauczycieli i pracowników,
- wulgaryzmy i brak kultury osobistej,
- zachowania agresywne (słowne i fizyczne),
- agresja elektroniczna (cyberprzemoc),
- stosowanie środków psychoaktywnych (nikotyna, alkohol, narkotyki i dopalacze),
- uzależnienie od Internetu, smartfonów, telefonów, gier,

- dyskryminacja,
- konflikty rodzinne, ucieczki z domu.
- opóźnienia rozwoju: inteligencja poniżej normy, trudności w czytaniu, brak odpowiednich nawyków.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- silna więź emocjonalna z rodzicami lub opiekunami,
- poczucie przynależności do rodziny,
- dobra współpraca rodziców ze szkołą,
- wychowanie w postawie szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- wspieranie kreatywnego i wspomagającego wychowawcy,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- zainteresowanie nauką i własnym rozwojem,
- jasne cele życiowe,
- rozwijanie własnych zainteresowań i uzdolnień,
- rozwijanie edukacji patriotycznej,
- uczestnictwo w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych,
- aktywne, alternatywne spędzanie czasu wolnego,
- konstruktywna grupa rówieśnicza,
- poczucie przynależności do grupy rówieśniczej,
- posiadanie autorytetów,
- kultura osobista,
- rozwiązywanie konfliktów metodą mediacji,
- prowadzenie ciekawych lekcji wychowawczych,
- właściwa, życzliwa postawa nauczycieli,
- objęcie opieką uczniów zagrożonych – specjalne zadania dla tych uczniów
- udział w różnych formach wypoczynku (wycieczki, biwaki, wyjazdy do teatru itp.).

VI. PRIORYTETY DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Na podstawie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - profilaktycznego oraz obowiązujących kierunków polityki państwa nadano PRIORYTETY do pracy w kolejnym roku szkolnym 2025/2026:

1. Rozwijanie myślenia analitycznego i naukowego

Wprowadzenie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, wzmocnienie kompetencji matematycznych.

2. Edukacja obywatelska i patriotyczna

Budowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych, odpowiedzialności za region i Ojczyznę.

3. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej

Rozwijanie prozdrowotnych nawyków i codziennej aktywności adekwatnej do uczniów.

4. Profilaktyka przemocy i wsparcie zdrowia psychicznego

Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych oraz

kontynuowanie profilaktyki uzależnień.

5. Empatia i wrażliwość na potrzeby innych.

Rozwijanie u uczniów wrażliwości i empatii wobec osób z niepełnosprawnościami i deficytami oraz zaangażowanie uczniów do współpracy na rzecz poprawy relacji w zespole klasowym i środowisku szkolnym.

6. Higiena cyfrowa i bezpieczne korzystanie z technologii

Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (w tym AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) oraz uczyć bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.

7. Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa

Promocja edukacji zawodowej już w szkołach podstawowych oraz bliska współpraca z pracodawcami. Rozwijanie doradztwa zawodowego.

8. Wspieranie aktywności poznawczej i sprawczej ucznia

Promowanie oceniania kształtującego oraz metod aktywizujących, które zwiększają zaangażowanie, samodzielność i poczucie sprawczości ucznia.

Propozycje szkoleń na nowy rok szkolny 2025/2026 dla nauczycieli

1. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na **sztucznej inteligencji** , zmiany w prawie oświatowym, wykorzystanie kierunków polityki oświatowej państwa w działaniach nauczyciela, pragmatyka zawodu nauczyciela we współczesnej rzeczywistości, leki ratujące życie w szkole, bezpieczne wycieczki szkolne, odpowiedzialność nauczyciela, dyrektora.

2.Strategie efektywnego nauczania – uczenia się. Ocenianie kształtujące w praktyce nauczyciela- jak wzmacniać sprawczość i aktywność poznawczą uczniów.

3.Skuteczne metody nauczania, w tym metody aktywizujące i techniki typu retrieval practice – czyli techniki pozwalające uczniowi odtwarzać wiedzę z pamięci bez zaglądania do podręcznika czy zeszytu.

4. Praca z uczniem zdolnym – "Jak nie zgubić geniusza? Wyzwania i szanse w pracy z uczniem zdolnym.

5. Od regulaminu do praktyki – budowanie kultury zachowania w szkole.

6. Odporność psychiczna uczniów i mediacja rówieśnicza w pracy szkoły.

Zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym wprowadzone w związku z obecnością uczniów z Ukrainy.

1. Włączenie dzieci ukraińskich do zespołów klasowych.
2. Warsztaty dla uczniów o radzeniu sobie z traumatycznymi doświadczeniami w ramach zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. Scenariusze godziny wychowawczej o towarzyszeniu na co dzień i wspieraniu osób doświadczających bolesnych przeżyć;

4. Integracja uczniów ukraińskich oraz ich rodziców z polskimi uczniami i rodzicami, np. udział w pikniku rodzinnym, wspólne wyjazdy do kina, skansenu;
5. Włączenie dzieci i młodzieży ukraińskiej w działania szkolne, np. udział w zajęciach pozalekcyjnych – Modraki, kółka zainteresowań, zajęcia biblioteczne; uroczystości i imprezy szkolne, m.in. Tydzień Zdrowia; Dzień Dziecka,
6. Udział w wydarzeniach Miejsko-Gminnego Ośrodka Kultury w Wyrzysku (biblioteka, koło fotograficzne, zajęcia dla dzieci i młodzieży, grupy taneczne)

VII. MISJA SZKOŁY

Szkoła dążyć będzie do osiągnięcia modelowych cech absolwenta:

1. Postawy wobec siebie samego:

- jest pracowity, systematyczny i punktualny
- zna swoje mocne i słabe strony
- rozwija swoje zdolności i umiejętności
- zajmuje krytyczne stanowisko wobec zagrożeń
- dba o swój estetyczny i schludny wygląd
- dba o kulturę słowa
- pracuje nad własnym rozwojem
- dba o swoje zdrowie i kondycję fizyczną.
- stosuje zasadę fair play i potrafi z honorem przegrywać

2. Postawy wobec innych:

- potrafi porozumiewać się z innymi ludźmi
- umie współpracować w grupie
- jest tolerancyjny
- okazuje szacunek rodzicom i innym ludziom
- bierze czynny udział w życiu szkoły
- pomaga słabszym, lub potrzebującym wsparcia,
- jest wrażliwy na krzywdę, staje w obronie pokrzywdzonych i słabszych
- przestrzega norm obowiązujących w szkole
- kieruje się zasadami dobrego wychowania.

3. Postawy wobec społeczeństwa:

- zna i szanuje symbole narodowe
- zna tradycje swego regionu i miasta
- zna historię swojej szkoły i genezę jej imienia
- szanuje pamięć bohaterów narodowych, m. in. powstańców wielkopolskich
- zna miejsca pamięci narodowej znajdujące się na terenie Wyrzyska i w okolicy
- szanuje wspólne dobro
- bierze czynny udział w imprezach na rzecz środowiska lokalnego
- zachowuje tożsamość narodową.

4. Postawy wobec dorobku kulturalnego:

- jest tolerancyjny wobec różnych kultur
- umie zachować się w miejscach związanych z kulturą (teatr, kino, muzeum, wystawa)
- jest przygotowany do odbioru różnych stylów kultury i sztuki
- uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych w szkole i poza nią
- zna i szanuje kulturę i tradycje narodowe.

5. Postawy wobec przyrody:

- szanuje przyrodę
- zna działania proekologiczne
- bierze udział w akcjach proekologicznych (np.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”)
- poznaje faunę i florę regionu, na którym mieszka

VIII. WIZJA SZKOŁY

- ❖ Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną przygotowującą absolwentów do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie nastawionych na osiągnięcie sukcesów, ale potrafiących również z godnością przyjąć porażkę.
- ❖ Program szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- ❖ Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
- ❖ Nad jego rozwojem czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
- ❖ Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.
- ❖ Szkoła umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

IX. WZÓR ABSOLWENTA SZKOŁY

- Zna swoje mocne i słabe strony
- Szanuje i akceptuje siebie i innych
- Jest pracowity i zmotywowany do nauki
- Ma silną wolę, potrafi powiedzieć „nie”
- Rozwiązuje problemy w twórczy sposób
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych
- Przestrzega Kodeksu Kulturalnego Ucznia

- Przestrzega zapisów prawa wewnątrzszkolnego – w Statucie Szkoły
- Kulturalnie zachowuje się w domu, w szkole i na ulicy
- Szanuje tradycje i uczucia patriotyczne
- Potrafi wyrażać własne myśli, w sposób nienaruszający innych osób
- Zauważa potrzeby innych
- Umie organizować pracę własną, jest twórczy
- Kocha swoją rodzinę i dostrzega jej wartość
- Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej i narodowej
- Zna i stosuje metody i techniki rozwiązywania konfliktów
- Jest wrażliwy na otaczający go świat
- Troszczy się o zdrowie, przestrzega zasad higieny
- Potrafi współdziałać w grupie, jest wyrozumiały

X. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Godziny wychowawcze.
3. Zajęcia pozalekcyjne.
4. Wycieczki.
5. Rekolekcje.
6. Spotkania regionalne.
7. Wyjazdy do kina, teatru, na wystawy.
8. Imprezy i uroczystości klasowe, szkolne, lokalne.
9. Rozmowy indywidualne.
10. Praca w grupie.
11. Warsztaty.
12. Zebrania z rodzicami.
13. Zajęcia psychoedukacyjne dla rodziców.
14. Akcje profilaktyczne zgodnie z propozycjami KO w Poznaniu oraz Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Pile.

XI. METODY PRACY

1. Gry i zabawy.
2. Warsztaty.

3. Dyskusje na forum grupy.
4. Twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci, treningi umiejętności.
5. Scenki rodzajowe.
6. Gry dramatyczne
7. Wycieczki tematyczne, krajoznawczo - turystyczne.
8. Akcje profilaktyczne.
9. Konkursy.
10. Quizy.
11. Recenzje.

XII. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę **wspomagającą** wobec rodziców.
2. **Opinie rodziców o szkole i ich oczekiwania to ważne informacje podczas planowania pracy szkoły i poprawie jej jakości:** spotkania organizacyjne na początku roku szkolnego, udział rodziców w opracowywaniu rocznego planu profilaktyczno-wychowawczego szkoły oraz planu wychowawczego klasy, ustalenie priorytetów na dany rok szkolny(ankieta), zaplanowanie imprez i wycieczek klasowych.
3. Rodzice mają prawo do **rzetelnej regularnej informacji o dziecku** w dzienniku elektronicznym, podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela. Mają możliwość bieżącej kontroli ocen i postępów dziecka, sprawdzania bieżących informacji o zadaniach domowych, pracach klasowych i innych ogłoszeń, możliwość kontaktu z nauczycielami uczącymi.
4. **Poufność i dyskrecja** w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny, wyraża się w tajności obrad Rady Pedagogicznej, tajności rozmów i korespondencji,
5. Do realizacji celów wychowawczych musi zaistnieć **współpraca i spójność postępowania:** wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez rozpoznanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej, konsultacyjnej i leczniczej (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Poradnia Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży). Wskazywanie na konkretne korzyści, jakie proponowana pomoc przyniesie rodzicom.
5. **Otwartość szkoły na środowisko lokalne** wyrażające się w: zapraszaniu rodziców na imprezy i uroczystości szkolne i klasowe, prezentowaniu prac dzieci podczas zebrań z rodzicami, regularnym umieszczaniu sprawozdań na stronie szkoły, współpracy z samorządem lokalnym.
6. Rodzice służą pomocą w działaniach w szkole. Są **współorganizatorami, doradcami i sponsorami**

XIII. ZASADY WSPÓŁPRACY SZKOŁY ZE ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM

- 1. Władze samorządowe:**
 - zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miejskiego w Wyrzysku oraz przedstawicieli Starostwa Powiatowego w Pile na wybrane imprezy i uroczystości szkolne;
 - zapraszanie przedstawicieli Urzędu Miejskiego w Wyrzysku na spotkanie z uczniami
 - udział przedstawicieli szkoły w uroczystościach gminnych, powiatowych i wojewódzkich
 - współpraca w Urzędem Miejskim w Wyrzysku i Starostwem Powiatowym w Pile w organizacji uroczystości, zawodów i konkursów tematycznych organizowanych w szkole
 - udział przedstawicieli szkoły w obradach komisji Rady Miejskiej w Wyrzysku.
- 2. Miejsko - Gminny Ośrodek Kultury w Wyrzysku**
 - współpraca w ramach organizowanych imprez.
- 3. Miejsko - Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wyrzysku**
 - pomoc dzieciom w trudnej sytuacji materialnej (dożywianie).
- 4. Towarzystwo Przyjaciół Wyrzyska**
 - udział w uroczystościach, np. z okazji Święta Niepodległości, Rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja.
- 5. Towarzystwo Przyjaciół Powstania Wielkopolskiego 1918-1919**
 - udział w obchodach związanych z Patronem Szkoły i uroczystościach związanych z rocznicą
wybuchu Powstania Wielkopolskiego
- 6. Współpraca z Kościołem** w ramach wychowania moralnego i duchowego młodzieży:
 - rekolekcje
 - szkolne Koło Misyjne
 - szkolne Koło „Caritas”.
- 7. Nadleśnictwo Kaczory**
 - wycieczki
 - spotkania z leśniczym.
- 8. Koło Łowieckie Bażant**
 - konkursy
 - spotkania z myśliwym.
- 9. Polski Związek Wędkarstwa działający w Wyrzysku**
 - konkurs wiedzy wędkarsko-ekologicznej
 - konkurs plastyczny
 - zawody wędkarskie z okazji Dnia Dziecka.
- 10. Poradnia Remedium w Wyrzysku**
 - spotkania i pogadanki z uczniami
 - szkolenia dla rodziców
- 11. OSiR w Wyrzysku**
 - imprezy sportowe
 - zawody sportowe
- 12. UKS przy Szkole Podstawowej w Wyrzysku**
 - organizowanie zawodów sportowych
 - działania profilaktyczne
 - współorganizacja Pikniku Rodzinnego
- 13. Stowarzyszenie „Dorośli Dzieciom”**
 - organizacja uroczystości
 - realizacja projektów
 - współorganizacja Pikniku Rodzinnego

14. Stowarzyszenie Promocji Sportu i Kultury „Krajna”
15. Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Sołectwa Falmierowo
16. W szkole na rzecz społeczności lokalnej prężnie działa Młodzieżowa Rada Miejska
17. **Organa wspierające realizację zadań programu będą:**
 - Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - Poradnia Pedagogiczno- Psychologiczna w Wyrzysku
 - Policja
 - Sąd Rodzinny
 - Miejsko – Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wyrzysku; asystenci rodzinni
 - Poradnia Remedium w Wyrzysku
 - Zespół Interdyscyplinarny przy Urzędzie Miejskim w Wyrzysku.
 - PCK
 - PCPR w Pile

XIV. STAŁE IMPREZY SZKOLNE

Szczegółowy wykaz imprez szkolnych znajduje się w Kalendarzu Uroczystości i Wydarzeń Szkolnych w Roku Szkolnym 2025/2026.

XV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski, *Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023*), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka*).
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**XVI. DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE ZAPLANOWANE DO REALIZACJI
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

PRIORYTETY SZKOŁY Z UWZGLĘDNIENIEM KIERUNKÓW POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA	DZIAŁANIA, TREŚCI	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
1. Rozwijanie myślenia analitycznego i naukowego Wprowadzenie interdyscyplinarnego nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, wzmocnienie kompetencji matematycznych	1. Stwarzanie odpowiednich warunków do użycia różnych strategii i narzędzi, aby rozwijać umiejętność analitycznego myślenia (rozwijania problemów, dedukowania, myślenia abstrakcyjnego). 2. Rozwijanie umiejętności matematycznych i logicznych, rozwiązywanie zadań matematycznych, naukę logiki oraz wykorzystanie matematyki w projektach interdyscyplinarnych.	1. Analiza podstawy na wspólnym zebraniu zespołów przedmiotowych matematyki i przedmiotów przyrodniczych - wskazanie powiązań podstawy, podstawy programowej matematyki z podstawą programową kształcenia ogólnego przedmiotów przyrodniczych (wspólnych treści zagadnień, umiejętności) 2. Przygotowanie propozycji tematów do wspólnego poprowadzenia przez nauczycieli matematyki i przedmiotów przyrodniczych. 3. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. 4. Zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych: - Kangur Matematyczny - Powiatowy Konkurs Matematyczny - Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe - Konkurs Biologiczno-Chemiczny 4. Rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia, proponowanie różnych rozwiązań problemu. 5. Uczenie strategii rozwiązywania zadań	Zespół matematyczny Zespół nauk przyrodniczych edukacja wczesnoszkolna	cały rok szkolny

		egzaminacyjnych na przedmiotach egzaminacyjnych.		
6. Ćwiczenie czytania ze zrozumieniem, również poleceń do zadań.				
7. Diagnozowanie umiejętności matematycznych.				
2. Kształtowanie postawy obywatelskiej, społecznej, patriotycznej oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę.	1. Przeprowadzenie zajęć uświadamiających zrozumienie narodowej tożsamości oraz szacunku do dziedzictwa kulturowego. 2. Kształtowanie zachowań patriotycznych u uczniów. zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej. 3. Dbanie o używanie przez uczniów poprawnej polszczyzny. 4. Uczenie dzieci i młodzieży wykazywania właściwej postawy podczas obchodów szkolnych i państwowych. 5. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii, tradycji, symboli narodowych. 6. Zapoznanie uczniów z treścią	1. Demokratyczne, powszechne wybory do rady samorządu uczniowskiego, 2. Aktywny udział uczniów w uroczystościach, apelach patriotycznych (wg kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych) 3. Aktywne uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, regionalnych i szkolnych. 4. Udział w akcji ogólnopolskiej akcji śpiewania hymnu 5. Organizacja Dnia Patrona 6. Prowadzenie i prezentowanie zespołu tanecznego „Modraki” 7. Wycieczki do muzeum, skansenu, 8. Prowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych dotyczących narodowej tożsamości i dziedzictwa kulturowego (prezentacje multimedialne, filmy o tematyce historycznej). 9. Odwiedzanie i opieka miejsc pamięci narodowej, cmentarzy, dbanie o groby	wychowawcy wyznaczeni nauczyciele opiekun SU pedagogzy	cały rok szkolny wg harmonogramu

	Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej i strukturami organów władzy w Polsce. 7. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 8. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 9. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 10. Rozwijanie edukacji patriotycznej. 11. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za Ojczyznę i poznanie jej historii i kultury. 12. Edukowanie uczniów w temacie bezpieczeństwa osobistego, cyfrowego i społecznego. 13. Edukowanie uczniów do zrozumienia zasad obronności i szacunku dla służb mundurowych.	Powstańców Wielkopolskich, obelisku przed budynkiem szkoły. 10. Kulturowanie obrzędów religijnych - jasełka szkolne, spotkania wigilijne. 11. Czytanie różnorodnych tekstów kultury i ich interpretacja na lekcjach języka polskiego, muzyki, plastyki 12. Wprowadzanie elementów wychowania regionalnego na lekcjach różnych przedmiotów (języka polskiego, historii, przyrody, plastyki, muzyki), 13. Wycieczki przedmiotowe, krajoznawczo - turystyczne 14. Festyny szkolne prezentujące zwyczaje, obyczaje i tradycje rodzinne oraz ich związek z kulturą i cywilizacją europejską. 15. Gazetki o tematyce: ekologicznej, patriotycznej, okolicznościowe, 16. Udział szkoły Finale Orkiestry Świątecznej Pomocy 17. Udział w innych uroczystościach i imprezach: - Dzień Edukacji Narodowej, - Wybory do Samorządu Uczniowskiego, - Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka, 18. "Słodkie środy" – sprzedaż ciasta 19. Zajęcia WOS-u.	cyklicznie w ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem kalendarza uroczystości i wydarzeń szkolnych
--	---	--	---

3. Promocja zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej Rozwijanie prozdrowotnych nawyków i codziennej aktywności adekwatnej do uczniów.	1. Przeprowadzenie zajęć dotyczących aktywności fizycznej, 2. Upowszechnianie i realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami zdrowego odżywiania się. 4. Przekazanie uczniom podczas zajęć informacji o konsekwencjach spożycia niezdrowej żywności. 5. Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku. 6. Bogacenie wiedzy uczniów dotyczącej higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd zewnętrzny, higiena uczenia się). 7. Podniesienie wiedzy uczniów na temat zaburzeń odżywiania na tle psychicznym. 8. Podniesienie wiedzy u uczniów na temat przestrzegania ogólnych zasad: dezynfekcja, dystans, higiena, maseczka. 9. Przeprowadzenie zajęć	1. Realizacja nowego przedmiotu Edukacja zdrowotna. 2. Wdrożenie programu wychowawczo – profilaktycznego dla klas I-III „<i>Spójrz inaczej</i>”. 4. Pogadanki na temat zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej w ramach zajęć: w-f, SKS, przyrody, biologii, techniki, EDB, edukacji zdrowotnej, zajęć z pedagogiem, psychologiem. 5. Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych, planowanie posiłków). 6. Obchody Dni Zdrowia i Profilaktyki: - spotkanie z dietetykiem - przygotowanie zdrowych posiłków - spotkanie z lekarzem - prelekcje pielęgniarki szkolnej, - pokaz pierwszej pomocy - prace plastyczne - aktywne przerwy. 7. Promowanie dojazdu do szkoły rowerem lub pieszo. 8. Aktywne przerwy z muzyką. 9. Obchody Światowego dnia bez tytoniu (zaproszenie przedstawiciela Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Pile)	pedagodzy, zespół wychowania fizycznego, zespół nauk przyrodniczych, wychowawcy, nauczyciele uczący, pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy, logopedzi SU,	cały rok szkolny wg harmonogramu Dni Zdrowia w kwietniu
--	--	--	--	--

	z udzielania pierwszej pomocy. 10. Zachęcanie i motywowanie uczniów do spędzania wolnego czasu z rodziną i rówieśnikami na dworze. 11. Uświadamianie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka. 12. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, naporów energetyzujących. 13. Uświadamianie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych, wynikających z picia alkoholu. 14. Uświadamianie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie.	10. Prowadzenie szkoleń pierwszej pomocy w ramach zajęć wychowawczych oraz zajęć z EDB . (w klasach I-III w ramach programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”). 11. Piknik Rodzinny. 12. Dyskoteki szkolne.		
4. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, wsparcie uczniów w kryzysach psychicznych oraz kontynuowanie profilaktyki uzależnień.	1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych. 2. Przeprowadzenie diagnozy przemocy na poziomie szkoły, omówienie wyników diagnozy	1. Lekcje wychowawcze. 2. Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 3. Zajęcia socjoterapeutyczne. 4. Zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem. 5. Konsultacje, porady pedagogów, psychologa. 6. Międzynarodowy Dzień bez Przemocy – kampania informacyjna. 7. Realizowanie programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”	wychowawcy pedagodzy psycholog klas, szkolni,	cały rok szkolny

oraz zaplanowanie programów profilaktycznych adekwatnych do wyniku diagnozy. 3. Podejmowanie działań na rzecz zapobiegania przemocy i agresji w szkole, zgodnie z opracowanymi procedurami dotyczącymi Standardów Ochrony Małoletnich. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole 4. Podniesienie kompetencji pedagogów, psychologów, pedagogów specjalnych, logopedów i terapeutów pedagogicznych w zakresie ochrony zdrowia psychicznego oraz udzielania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego. 5. Kształtowanie przekonania, postaw, zachowań i stylu życia wspierającego zdrowie psychiczne. 5. Kształtowanie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych osób. Kształtowanie postaw asertywnych. 6. Rozwijanie umiejętności nazywania i rozpoznawania swoich emocji i uczuć. 5. Eliminowanie zachowań	10. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pogadanki, mediacje, interwencje. 11. Spotkania z kuratorem sądowym. 12. Spotkanie z przedstawicielami KPP w Pile dla klas 6 – 8, 13. Warsztaty dla uczniów klas 1 – 8 z psychologiem. Dla klas 1 – 3 temat brzmi: „PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH DZIECI WOBEC SIEBIE, CZYLI JAK SŁUCHAĆ I JAK MÓWIĆ - KOMUNIKACJA RÓWIEŚNICZA.” Dla klas 4 – 8 temat brzmi: „DOBROSTAN PSYCHICZNY DZIECI I NASTOLATKÓW, CZYLI JAK DBAĆ O SIEBIE”. 13. Spotkanie z terapeutą odżywiania. 14. Przegląd i aktualizacja Standardów Ochrony Małoletnich. 15. Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich.	
---	--	--

	agresywnych i wskazywanie sposobów umiejętności kierowania agresji na inne obszary aktywności.			
5. Rozwijanie u uczniów wrażliwości i empatii wobec drugiej osoby, wobec uczniów z niepełnosprawnościami i deficytami oraz zaangażowanie uczniów do współpracy na rzecz poprawy relacji w zespole klasowym i środowisku szkolnym.	1. Pokazanie uczniom sposobów i form pomocy sobie i innym. 2. Uwrażliwienie uczniów na pomoc innym. 3. Dbanie o integrację zespołów klasowych, rozwijanie umiejętności współpracy. 4. Kształtowanie postaw tolerancji, otwartości, empatii i zrozumienia. 5. Uwrażliwienie na obecność i potrzeby osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1. Udział szkoły w projekcie „Różne dzieci, równe szanse – edukacja włączająca w Gminie Wyrzysk.” 2. Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień. 3. Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami. 4. Światowy Dzień Kolorowej Skarpetki. 5. Światowy Dzień Ludzi Dotkniętych Autyzmem. 6. Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka/ Dzień Obrony Praw Dziecka 7. Akcja Rodzina – Rodzinie. 8. Współpraca pedagoga ze Szkolnym Kołem Caritas (paczki żywnościowe). 9. ”Słodkie środy” – sprzedaż ciasta.	pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog, nauczyciele współorganizujący naukę, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z Kalendarzem Uroczystości i Wydarzeń Szkolnych
6. Rozwijanie umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli (w tym AI i Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej) oraz uczyć bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	1. Przeprowadzenie we wszystkich klasach zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. 2. Zapoznanie uczniów z serwisami internetowymi, których zadaniem jest sprawdzenie wiarygodności informacji publikowanych w Internecie.	1. Zajęcia z uczniami (scenariusz na stronach www.gov.pl). 2. Na lekcjach informatyki uczenie sprawdzania informacji według ustalonych kroków. 3. Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wychowawcy nauczyciele informatyki wszyscy nauczyciele pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny

7. Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa Promocja edukacji zawodowej już w szkołach podstawowych oraz bliska współpraca z pracodawcami. Rozwijanie doradztwa zawodowego.	3. Kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z Internetu, komputera, telefonu komórkowego. 4. Reagowanie na przejawy przemocy internetowej. 5. Rozwijanie kompetencji informatycznych. 6. Rozwijanie zainteresowań (oglądaniem i uczestnictwem) w różnych programach kulturalnych przeznaczonych dla widzów dziecięcych.	4. Wykorzystywanie na lekcjach narzędzi TIK do wspierania procesów edukacyjnych. Lekcje z wykorzystaniem zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 5. Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. 6. Spotkania z pedagogiem szkolnym, psychologiem na temat bezpiecznego poruszania się w sieci, cyberprzemocy, hejtu, 7. Bieżące rozmowy, pogadanki z uczniami w momencie wystąpienia sytuacji niebezpiecznej, 8. Odwoływanie się do Standardów Ochrony Małoletnich. 9. Dzień Bezpiecznego Internetu.		
7. Wzmocnienie kształcenia zawodowego i doradztwa Promocja edukacji zawodowej już w szkołach podstawowych oraz bliska współpraca z pracodawcami. Rozwijanie doradztwa zawodowego.	1. Wspieranie uczniów w wyborze przyszłego zawodu. 2. Prezentacja zawodów. 3. Współpraca pedagoga szkolnego i doradcy zawodowego. 4. Współpraca z innymi szkołami 5. Poszerzanie wiedzy na temat technik uczenia się.	1. Udział uczniów w doradztwie zawodowym. 2. Wyjazd uczniów klas 8 na Noc Zawodowców w Pile. 3. Wyjazd uczniów klas 8 na Pilskie Targi Edukacyjne w Pile. 4. Prowadzenie przez pedagoga klas 6 – 8 gazetki ściennej z ofertą szkół ponadpodstawowych, 5. wsparcie uczniów klas 8 w wyborze szkół podczas spotkań. 6. Współpraca z pedagogami szkół	Pedagog szkolny P. Łuka, Nauczyciel doradztwa zawodowego A. Mela-Kartosz, wychowawcy klas ósmych, dyrektor szkoły	cały rok szkolny

		ponadpodstawowych. 7. Zajęcia pedagoga szkolnego z uczniami klas 6-8 na temat technik uczenia się, 8. Broszury, ulotki, linki do portali edukacyjno-zawodowych		
--	--	--	--	--

XVII. RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Raport z wyników ewaluacji wewnętrznej opracowany na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród uczniów oraz ich rodziców

„Wiara dziecka w siebie”

Analiza ankiety

Populację badawczą stanowili uczniowie klas 4 – 8 oraz ich rodzice. W badaniu wzięło udział 63 uczniów oraz 150 rodziców. Celem przeprowadzonej ankiety było zdiagnozowane, jak uczniowie oceniają własne poczucie wartości, samoocenę, pewność siebie oraz jak postrzegają swoje możliwości i radzenie sobie z wyzwaniami, a także w jaki sposób, w tych samych obszarach, rodzice postrzegają swoje dzieci. Pozyskane informacje pozwolą lepiej zrozumieć potrzeby uczniów w tym obszarze, a także dostosować działania wychowawcze i wsparcie psychologiczne.

Wyniki ankiety przeprowadzone wśród uczniów

Analiza odpowiedzi uczniów wskazuje, że obraz ich wiary w siebie jest złożony i niejednoznaczny. Z jednej strony wielu uczniów **łatwo nawiązuje kontakty**, chętnie **chwali innych i wierzy w słusność własnych pomysłów**, co świadczy o pozytywnych elementach ich samooceny i otwartości na innych. Potrafią również **dostrzegać znaczenie zarówno własnych, jak i cudzych interesów**, co świadczy o empatii i rozwiniętym poczuciu sprawiedliwości.

Z drugiej strony, **część uczniów doświadcza trudności w relacjach społecznych**, deklarując, że **nawiązywanie kontaktów sprawia im trudność**, a **samotność budzi w nich silne poczucie osamotnienia**. Nieufność wobec innych oraz **brak potrzeby konfrontowania swoich poglądów z opiniami otoczenia** mogą wskazywać na zamknięcie się w sobie lub obawę przed oceną.

W sferze emocjonalnej u diagnozowanych pojawiają się wyraźne różnice – uczniowie są podzieleni w kwestii **okazywania uczuć (dokładnie połowa uczniów stwierdza, że wstydzi się okazywać swoje uczucia, natomiast druga połowa badanych nie obawia się pokazywać tego, co czuje)**. Natomiast **pochwały wywołują w nich zakłopotanie**. Wyniki przeprowadzonego badania mogą świadczyć o niepewności lub trudności w przyjmowaniu pozytywnych informacji zwrotnych. **Porażki i rozczarowania** są dla nich silnie obciążające, często powodują **spadek motywacji**.

Ponadto, uczniowie przyznają, że **czasem nie są wobec siebie szczerzy, mają trudności z samodyscypliną i często martwią się o swoją przyszłość**, co może wskazywać na potrzebę wsparcia w zakresie planowania, organizacji i radzenia sobie z lękiem.

Wyniki ankiety pokazują, że uczniowie znajdują się w fazie intensywnego kształtowania się tożsamości i poczucia własnej wartości. Wymaga to świadomego wsparcia ze strony szkoły, rodziców i środowiska rówieśniczego, by pomóc im lepiej rozumieć siebie, radzić sobie z emocjami i rozwijać pozytywną, stabilną wiarę w siebie.

Wyniki ankiety przeprowadzone wśród rodziców

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród rodziców ukazuje, że ogólna ocena wiary w siebie ich dzieci jest zdecydowanie pozytywna. Rodzice postrzegają swoje dzieci jako osoby **otwarte, pewne siebie i raczej dojrzałe emocjonalnie**.

Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dzieci **nie peszą się, gdy są chwalone, łatwo nawiązują kontakty z innymi i nie mają potrzeby udowadniania swojej wyższości**. Ich zdaniem, dzieci są **zadowolone z tego, co mają, nie zazdroszczą innym oraz lubią chwalić innych**, co może świadczyć o zdrowych relacjach społecznych.

W zakresie emocji, rodzice dostrzegają u swoich dzieci **otwartość na okazywanie uczuć oraz zdolność do czerpania nauki z porażek**. Jednak podobnie jak uczniowie, rodzice zwracają uwagę, że **dzieci nie lubią samotności**, co może świadczyć o silnej potrzebie przynależności i kontaktu z innymi.

Rodzice, tak jak dzieci, zauważają pewne trudności – zwłaszcza w zakresie **samodyscypliny**. Pozytywnie oceniają otwartość swoich dzieci na **poglądy innych osób**, a także ich **umiejętność łączenia własnych interesów z rozumieniem potrzeb innych**.

Ogólnie rzecz biorąc, wyniki ankiety świadczą o tym, że rodzice postrzegają swoje dzieci jako osoby **otwarte, empatyczne i wierzące w siebie**, choć dostrzegają również obszary, które wymagają dalszego wsparcia i rozwoju – szczególnie w zakresie samoregulacji, samodyscypliny i radzenia sobie z samotnością.

Porównanie ankietowanych dziecko – rodzic:

Badany obszar	Odpowiedzi uczniów	Odpowiedzi rodziców
Nawiązywanie kontaktów	<i>Część uczniów deklaruje trudności w nawiązywaniu relacji.</i>	<i>Rodzice uważają, że dzieci łatwo nawiązują kontakty.</i>
Reakcja na pochwały	<i>Uczniowie często czują się niezręcznie, gdy są chwaleni.</i>	<i>Rodzice uważają, że dzieci nie peszą się, gdy są chwalone.</i>
Poczucie rywalizacji, zazdrość	<i>Uczniowie nie czują potrzeby bycia lepszym od innych, lecz przyznają że czasami zazdroszczą innym.</i>	<i>Rodzice potwierdzają brak potrzeby rywalizacji u dzieci, lecz uważają, że ich dzieci nie zazdroszczą innym i są rad z tego co mają.</i>
Okazywanie uczuć	<i>Połowa uczniów wskazała, że wstydzi się okazywać swoje</i>	<i>Rodzice uważają, że dzieci nie mają z tym problemu.</i>

	<i>emocje, natomiast pozostali nie obawiają się okazywać tego co czują.</i>	
Reakcja na porażkę, samodyscyplina	<i>Uczniowie uważają, że porażki bardzo ich dotyczą i zalamują, zgłaszają problem z samodyscypliną.</i>	<i>Rodzice uważają, że porażki wzbogacają dzieci, ale podobnie jak dzieci twierdzą, że występuje problem z samodyscypliną</i>
Samotność	<i>Uczniowie źle znoszą samotność.</i>	<i>Rodzice to potwierdzają.</i>
Pewność siebie	<i>Większość uczniów wierzy w słuszność swoich pomysłów.</i>	<i>Rodzice postrzegają swoje dzieci jako pewne siebie.</i>
Postrzeganie opinii innych, empatia	<i>Uczniowie twierdzą, że nie interesują ich poglądy innych, ale potrafią dostrzegać cudze potrzeby.</i>	<i>Rodzice uważają, że dzieci inspirują się poglądami innych, również że dostrzegają cudze potrzeby.</i>
Zaufanie do innych	<i>Uczniowie rzadko ufają innym.</i>	<i>Rodzice sądzą, że ich dzieci ufają innym ludziom.</i>

1. **Różnice w postrzeganiu:** W wielu przypadkach rodzice oceniają swoje dzieci bardziej optymistycznie niż one same siebie. Może to świadczyć o braku pełnej wiedzy o wewnętrznych przeżyciach dziecka lub o tym, że dzieci nie zawsze dzielą się swoimi emocjami z dorosłymi. Uczniowie wyraźnie wskazują, że trudne emocje, takie jak lęk, wstyd czy smutek po porażce, mają na nich silny wpływ. W odróżnieniu od opinii rodziców, uczniowie pokazują większą wrażliwość i potrzebę wsparcia emocjonalnego. Istnieje wyraźna różnica między tym, jak dzieci postrzegają swoją otwartość na ludzi, a jak widzą to rodzice. Może to świadczyć o trudnościach w relacjach rówieśniczych, które nie są widoczne w domu.
2. **Zbieżności:** W obu grupach pojawiają się zgodne oceny dotyczące braku potrzeby rywalizacji, trudności z samodyscypliną, obawy samotności, potrzeby kontaktów społecznych oraz zdolności do empatii.

Wnioski do dalszej pracy:

1. **Wzmacnianie poczucia własnej wartości.** Uczniowie potrzebują działań, które pomogą im lepiej poznać i zaakceptować siebie.
2. **Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i wsparcie w radzeniu sobie z lękiem o przyszłość.** Uczniowie wykazują trudności w okazywaniu emocji.

3. **Kształtowanie odporności psychicznej i praca nad otwartością na inne poglądy.** Ze względu na silną wrażliwość na porażki i rozczarowania, uczniowie powinni mieć możliwość rozwijania odporności psychicznej. Należy uczyć ich, że błędy są częścią procesu uczenia się, a nie porażką, która definiuje ich wartość. Niska potrzeba konfrontowania swoich poglądów z opiniami innych oraz ograniczone zaufanie do ludzi mogą wynikać z lęku przed oceną.
4. **Rozwijanie samodyscypliny i odpowiedzialności.** Wskazane są działania wspierające organizację czasu, stawianie sobie celów, podejmowanie wysiłku mimo trudności oraz konsekwencję w działaniu.
5. **Indywidualne podejście i systematyczna obserwacja.** Zróżnicowane odpowiedzi uczniów pokazują, że niezbędne jest indywidualne podejście do dziecka, uwzględniające różne poziomy rozwoju emocjonalnego, społecznego i poznawczego.
6. **Warsztaty i spotkania z rodzicami** w celu zwiększenia wśród rodziców świadomości emocjonalnych potrzeb dzieci oraz rozwijania umiejętności wspierania ich w codziennych wyzwaniach.

XVIII. SPODZIEWANE EFEKTY

Założono, że realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego przyczyni się do:

- **podniesienia poziomu bezpieczeństwa wśród uczniów szkoły podstawowej**
- **wzrostu świadomości rodziców i nauczycieli na temat agresji i przemocy wśród młodzieży oraz ich zaangażowanie w walce z tym zjawiskiem**
- **zdobycia ważnych umiejętności życiowych, które uchronią dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych**
- **radzenia sobie lepiej, bez nadmiernego napięcia, z rozwiązywaniem problemów, których dostarcza im życie**
- **lepszego rozumienia siebie i współzycia z innymi oraz umiejętności znajdowania w samym sobie oparcia w trudnych sytuacjach.**

XIX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ZASADY WYKORZYSTANIA ZAPISÓW Z MONITORINGU WIZYJNEGO DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY

1. System monitoringu wizyjnego w budynku szkolnym ma na celu zwiększenie bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
2. System monitoringu wizyjnego ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
3. Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
4. W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia itp. zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców, nauczycieli i funkcjonariuszy Policji.
5. Wykorzystanie materiałów monitoringu wizyjnego może nastąpić po poddaniu zabiegom technicznym tak, aby osoby w nich się pojawiające były anonimowe, zapis ten nie musi być stosowany w przypadku uzyskania zgody rodziców (prawnych opiekunów) ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.

Ewaluacji programu wychowawczego dokonał zespół w składzie:

- **Ewa Dmochewicz** – dyrektor szkoły
- **Barbara Kornacka** – nauczyciel przyrody, biologii i plastyki, pedagog specjalny
- **Paulina Łuka** – pedagog szkolny/ pedagog specjalny
- **Urszula Lach** – pedagog szkolny
- **Izabela Duszczał** – nauczyciel biologii, edukacji zdrowotnej
- **Anna Polewczyńska** – nauczyciel języka angielskiego
- **Aleksandra Belka** – psycholog

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców dnia w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Powstańców Wielkopolskich w Wyrzysku w dniu 11.09.2025 r.

Anna Ksobiak

Natalia Kukucka

Sabina Kozłowska

Izabela Dmoch

RADA RODZICÓW
przy Szkole Podstawowej
im. Powstańców Wielkopolskich
w Wyrzysku

DYREKTOR SZKOŁY

Ewa Dmochewicz

WYKŁADY
z WYBRANYCH
ZAKRESÓW
HISTORII
POLSKI
W WYKŁADACH
PROF. DR. HENRIK
KURCZAKA