

## ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE W SZKOLE

Szanowni rodzice  
chciałabym życzyć Nam  
owocnej współpracy  
i szybkich efektów  
terapii.

Przygotowałam kilka in-  
formacji, które mogą tę  
współpracę polepszyć.

U dzieci rozpoczynających  
naukę szkolną można  
zauważyć różnego rodzaju  
wady wymowy.

Często rodzice zbyt długo  
zastanawiają się, czy ich  
dziecko powinno zacząć  
uczęszczać na zajęcia  
logopedyczne. Niekiedy  
otoczenie zniechęca  
rodziców do wczesnego  
kontaktu z logopedą,  
twierdząc, że "dziecko

z tego wyrośnie".  
To sprzyja utrwalaniu się  
wady i sprawia, że jej  
zlikwidowanie będzie  
wymagało znacznie **więcej**  
czasu i wysiłku, zarówno  
ze strony dziecka, jak  
też rodzica i logopedy.

Odpowiedni czas to okres  
od urodzenia do 8 roku  
życia.

Wtedy to, w czasie  
największej plastyczności  
mózgu muszą zostać  
wyrównane wszystkie  
deficyty, aby miał szansę  
ujawnić się cały potencjał  
dziecka.

Im wcześniej zostaną  
wyrównane deficyty,  
tym szanse dziecka  
na prawidłowe przyswajanie  
wiedzy są większe.

**Rodzice powinni pamiętać,**

**że korekcja wad wymowy  
to też zapobieganie ewen-  
tualnym trudnościami, czy  
niepowodzeniom szkolnym.  
Zazwyczaj dziecko źle  
mówiące popełnia błędy  
w pisaniu, a kiedy słabo  
czyta może mieć trudności  
w rozumieniu tekstów lub  
mieć zahamowania  
w spontanicznym  
wypowiadaniu się.  
Utrzymujące się u dziecka  
wady wymowy mogą  
doprowadzić do zaburzeń  
w kontaktach z rówieś-  
nikami, spowodować niższą  
samoocenę.**

Logopedzi zatrudnieni  
w szkołach mają dość  
trudne zadanie, jeśli  
chodzi o nawiązanie  
faktycznej współpracy  
z rodzicami.  
Logopeda działa zazwyczaj  
sam. Niektórzy rodzice  
wierzą, że logopeda

"załatwi" wszystko. Otóż  
nie.

Dzieci potrzebujących  
jest bardzo wiele. Czas  
lekcji należy zazwyczaj  
podzielić na 2-3 uczniów,  
czyli ok. 22 -15 minut  
pracy przy lustrze na cały  
tydzień. To stanowczo za  
mało dla automatyzacji  
mowy!

Jak więc w tak krótkim  
czasie uzyskać satysfak-  
cjonujące efekty terapii?  
Kochani rodzice nikt Was  
nie wyręczy!

Rodzice mają za zadanie  
utrwalanie z dzieckiem  
opracowanego w gabine-  
cie logopedycznym mate-  
riału, gdyż tylko wtedy  
można przejść do następ-  
nego etapu ćwiczeń.

W ćwiczeniach domowych  
bardzo ważna jest syste-  
matyczność i konsekwen-  
cja.

**Lepsze i szybsze efekty**

uzyskuje się prowadząc ćwiczenia domowe codziennie przez 15-20 minut.

Czas trwania terapii logopedycznej zależy od kilku czynników:

- 1.rodzaj wady lub zaburzenia mowy
- 2.sprawność umysłowa dziecka
- 3.sprawność aparatu artykulacyjnego
- 4.współpraca logopedy-rodzica - dziecka
- 5.regularność uczęszczania na zajęcia logopedyczne

Nie ma takiej wady wymowy, której nie można skorygować i można to zrobić w każdym wieku, chociaż po 13 roku życia jest to zdecydowanie trudniejsze z powodu automatyzacji ruchów artykulacyjnych.

Po 13 roku życia uczeń będzie musiał dłużej i ciężiej pracować nad utrwaleniem poprawnych, nowych sposobów wymowy. **Prawidłową artykulację można jednak opanować w każdym wieku.**

**Czy zaburzenia mowy są dziedziczne?**

To, że dziecko prezentuje identyczną wadę wymowy, jak rodzic, nie oznacza, że ją odziedzyczyło!

**Dziecko uczy się przez naśladownictwo.**

Dotyczy to zarówno artykulacji głosek, jak i akcentu, czy sposobu wypowiedzenia się. Może się okazać, że nie zdawaliśmy sobie sprawy, że sami niepoprawnie mówimy i uświadomi nam to dopiero logopeda, kiedy udamy się

na wizytę z synem lub córką.

**UWAGA!** Dziecko naśladuje nie tylko rodziców. Zdarza się, że przejmuje złe nawyki od dziadków, kolegi z ławki lub osoby, z którą spędza dużo czasu.

**Tym, co możemy odziedziczyć, są pewne cechy, które mogą mieć wpływ na powstanie zaburzenia mowy, np. nieprawidłowości w budowie aparatu artykulacyjnego, uszkodzenie słuchu itp.**

Podobnie sytuacja wygląda w przypadku jąkania, gdzie dziedziczne mogą być jedynie skłonności w postaci chwiejnego układu nerwowego i słabej odporności psychicznej.

**Zaburzeniem, które nietety jest dziedziczne**

**okazuje się proste opóźnienie rozwoju mowy**

**(ok. 25-30% przypadków).**

Dlatego w sytuacji, kiedy nasze dziecko wykazuje opóźnienie w rozwoju mowy, warto zapytać swoich rodziców o to jak przebiegał nasz własny rozwój językowy.

PS.

Serdecznie zapraszam Państwa na specjalne dyżury dla rodziców, które są wyznaczane w różnych godzinach tak, żeby ułatwić naszą współpracę. Jestem również do Państwa dyspozycji na każdej wywiadówce.

LOGOPEDA SZKOLNY

P  
a  
t  
r  
y  
c  
j