

Program adaptacyjny dla dzieci sześciolletnich uczęszczających

**Szkoły Podstawowej
im. Powstańców Wielkopolskich
w Wyrzysku
w roku szkolnym 2014/2015**



Program adaptacyjny dla dzieci sześciolatkich

I. WSTĘP

„Z odrobiną sukcesu, zachęty, zaufania

W środowisku sprzyjającym pracy

Dziecko może dotrzeć do krańców świata”.

Celestyn Freinet

Fakt pójścia do szkoły stanowi bardzo ważny w życiu dziecka. Zapał do rozpoczęcia nauki w szkole jest dobrym wskaźnikiem osiągnięcia dojrzałości. Rozpoczynając edukację szkolną, sześciolatek wkracza w nowy nieznaną etap w życiu. Przejście z przedszkola i adaptacja do nowych warunków szkolnych stanowią istotny i bardzo trudny przełom w sposobie dotychczasowego życia. Podjęcie nowej roli ucznia wymaga wielu umiejętności emocjonalnych, społecznych i poznawczych. Dlatego ważne jest, by dziecko poznawało nowe otoczenie w poczuciu bezpieczeństwa. Prezentowany program adaptacji do warunków szkolnych to propozycja działań pedagogicznych, które sprzyjają rozładowaniu negatywnych emocji dziecka, zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa w szkole oraz zdobywanie umiejętności wykorzystywania nabywanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Koncepcja działań w zakresie łagodnej adaptacji sześciolatka w szkole dostosowana jest do założeń podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych – I etapu edukacyjnego obejmującego klasy I-III (Rozporządzenie MEN z dnia 30 maja 2014r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół).

II. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Nabywanie doświadczeń i poczucia bezpieczeństwa w środowisku szkolnym.
2. Umożliwienie uczniom adaptacji do warunków szkolnych.
3. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji.

Program adaptacyjny dla dzieci sześciolletnich

III. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

W stosunku do ucznia

- Wspomaganie w procesie przystosowania do funkcjonowania w nowych warunkach.
- Nawiązanie dobrych relacji nauczyciel – uczeń, wzajemne poznanie się.
- Zmniejszenie napięć emocjonalnych w pierwszych kontaktach ze szkołą.
- Kształcenie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz umiejętności podporządkowania się regułom ustalonym w klasie.
- Poznanie i akceptowanie zasad obowiązujących w klasie i szkole.

W stosunku do rodziców:

- Wskazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów, jakie może odnieść dziecko w szkole.
- Zapoznanie z sytuacjami trudnymi, z którymi dziecko może spotkać się w szkole- udzielanie wsparcia i pomocy.
- Poznanie nauczyciela ich dziecka.
- Integracja rodziców między sobą.
- Zapoznanie rodziców z organizacją pracy szkoły, świetlicy, stołówki.
- Zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielem – budowanie wzajemnych relacji opartych na zaufaniu.

IV. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Uczeń:

- Czuje się bezpiecznie w murach szkoły.
- Szanuje nauczyciela i kolegów w klasie.
- Potrafi pracować w zespole, nie ma uprzedzeń, porozumiewa się ze wszystkimi w grupie.
- Jest akceptowany.

Program adaptacyjny dla dzieci sześciolletnich

Rodzie:

- Ma świadomość, że jego dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.
- Zna nauczycieli oraz per solnej szkoły i pomieszczenia szkoły.
- Chętnie współpracy z nauczycielem.
- Uczestniczy w programie adaptacyjnym.
- Obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników – dostrzega, jakie trudności musi pokonać jego dziecko, wie, w jaki sposób wspomóc jego rozwój i w jaki sposób organizowana jest pomoc szkole.

Nauczyciel:

- Poznaje uczniów.
- Zna środowisko rodzinne.
- Planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji rozwoju dzieci.
- Zna oczekiwania rodziców.

V. SPOSÓB REALIZACJI ZAMIERZEŃ

Lp.	Założone treści – podejmowane działania	Forma realizacji	Termin realizacji	Uwagi
1.	Nawiązanie bliskiego i serdecznego kontaktu z nauczycielem i innym dziećmi	Powitanie dzieci w pierwszym dniu w szkole, przedstawianie się poprzez zabawę integracyjną, rozmowy z uczniami i rodzicami	Pierwszy dzień zajęć szkolnych	Przedstawienie rodzicom programu adaptacyjnego, zachęcanie do jego wspólnej realizacji
2.	Pomoc dziecku w odnajdywaniu miejsca w zespole klasowym i społeczności szkolnej	Zabawy integrujące	Kolejne dni w szkole, początek roku szkolnego	
3.	Zapoznanie się z pomieszczeniami szkoły i pracownikami	Wycieczka po szkole, poznanie pomieszczeń	Początek edukacji	

Program adaptacyjny dla dzieci sześciolatków

		i pracowników szkoły (np. nauczyciela świetlicy, bibliotekarki, sekretarki szkoły, dyrektora itp.)		
4.	Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły	Ćwiczenia praktyczne, pokaz multimedialny	Wrzesień, początek roku szkolnego	
5.	Zawarcie „kontraktu” – ustalenie norm i reguł obowiązujących w zespole klasowym i w szkole, przestrzeganie określonych zasad zachowania się w szkole, poznanie sposobów rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej	Rozmowa z dziećmi, zabawy („drama”, „drzewko decyzyjne”)	Wrzesień	
6.	Organizowanie spotkań z rodzicami – drzwi otwarte klasy; stwarzanie sytuacji sprzyjających integracji rodziców między sobą, ze szkołą nauczycielem	<ul style="list-style-type: none"> - zabawy integrujące rodziców i dzieci z, nauczycielem - zajęcia warsztatowe dla rodziców i dzieci, - rozmowy na temat adaptacji dzieci, - wymiana adresów internetowych- przekazywanie informacji drogą e -mailową, - zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, - przekazywanie informacji o postępach rozwojowych 	<p>Wrzesień – każdy wtorek miesiąca w godzinach 16.00 – 17.00;</p> <p>Październik – raz na dwa tygodnie;</p> <p>Listopad i kolejne miesiące – raz w miesiącu</p>	

Program adaptacyjny dla dzieci sześciolletnich

		uczniów w formie ustnej i pisemnej		
7.	Poznanie i nazywanie swoich stanów emocjonalnych oraz nabywanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach przykrych, m.in. przez wspólną rozmowę z nauczycielem i dziećmi	Rozmowa, pokaz, drama	Cały rok szkolny	
8.	Wspólne urządzenie kącików przejściowych, np. „ulubionych gier planszowych” w sali lekcyjnej; Stwarzanie sytuacji bycia współgospodarzem miejsca- swojej klasy, kiedy nabywa się przekonania, że wie zależy ode mnie	- Organizowanie kącików, - prowadzenie rozmów z dziećmi – obserwacje dzieci	Cały rok szkolny	
9.	Zorganizowanie uroczystości „Pasowania na ucznia”	- przygotowanie uroczystości, - zaproszenie rodziców i nauczycieli oraz uczniów starszych klas	Cały rok szkolny	
10.	Organizowanie wycieczek do parku, lasu, do teatru; stwarzanie okazji do gromadzenia wiedzy i informacji na różne tematy	- omówienie zasad wycieczki, - współuczestnictwo rodziców w organizowaniu wycieczek	Cały rok szkolny	
11.	Umożliwienie dzieciom udziału w zajęciach pozalekcyjnych organizowanych na terenie szkoły	- prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia, - uczestnictwo dzieci w kołach zainteresowań, zajęciach pozalekcyjnych	Cały rok szkolny	

Program adaptacyjny dla dzieci sześcioletnich

12.	Kształtowanie systemu postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu ucznia, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, podejmowanie inicjatyw oraz pracy zespołowej	Zabawy integrujące, zabawy i gry zespołowe, rozmowy	Cały rok szkolny	
13.	Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju stosownie do potrzeb i możliwości każdego ucznia; udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- rozeznanie potrzeb rozwojowych - udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej podczas bieżącej pracy z uczniem	Od września	Kontakt z rodzicami w celu określenia potrzeb rozwojowych

VI. EWALUACJA PROGRAMU

Sposób ewaluacji:

- ankieta dla rodziców
- wytwory uczniów
- diagnoza rozwoju ucznia.